

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**

**Департамент образования администрации г. Липецка**

**МБОУ СОШ №50 г. Липецка**

**Утверждаю:**

**Директор МОУ СОШ №50**

**Г. Липецка**

---

**Е.А. Таракановский**

**Протокол № \_\_\_\_**

**от «30» августа 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «По страницам истории цивилизаций»**

**для обучающихся 5-8 классов**

**г. Липецк 2023**

## 5 класс (34ч.)

### Содержание

Введение. Наука история Источники исторических знаний. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Решение творческих задач.

Первые люди на Земле. Работа с кроссвордом «Первобытные охотники и собиратели».

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Работа с исторической картой. Возникновение государственной власти. Работа с понятием «государство».

Искусство Древнего Египта. Работа с историческими источниками.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Работа с исторической картой. Царь Хаммурапи и его законы. Работа с историческим источником. Культурные сокровища Ниневии. Работа с иллюстративным материалом. Легендарные памятники города Вавилона. Работа с иллюстративным материалом. Завоевания персов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Работа с исторической картой.

Древняя Индия. Возникновение и распространение буддизма. Работа с текстом. Древний Китай. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Религиозно-философские учения. Конфуций. Работа с текстом.

Обобщение-повторение. Интеллектуальная игра.

Древнейшая Греция. Древнейшие государства на Крите. Работа с исторической картой. Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Работа с текстом. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Работа с картой. Понятие «демократия» в Афинах. Законы Солона. Древняя Спарта. Спартакское воспитание. Греко-персидские войны и их итоги. Работа с историческими фактами. Афины при Перикле. Олимпийские игры в Древней Греции.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Работа с исторической картой. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Обобщение-повторение. Интеллектуальная игра.

Древний Рим. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Войны Рима с Карфагеном. Работа с картой. Гражданские войны в Риме. Расцвет и падение Римской империи. Работа с текстом. Возникновение и распространение христианства. Начало Великого переселения народов. Падение Западной Римской империи. Работа с картой. Культура Древнего Рима.

Обобщение – повторение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты:**

- Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
- Работа с исторической картой:
  - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

- Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

- Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

- Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Наука история Источники исторических знаний.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Решение творческих задач.	1	<a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> -
3	Первые люди на Земле. Работа с кроссвордом «Первобытные охотники и собиратели».	1	<a href="http://archaeology.ru">archaeology.ru</a>
4	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Работа с исторической картой.	1	<a href="http://historic.ru">historic.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>

5	Возникновение государственной власти. Работа с понятием «государство».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/777">https://edu.skysmart.ru/homework/new/777</a>
6	Искусство Древнего Египта. Работа с историческими источниками.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/777">https://edu.skysmart.ru/homework/new/777</a> <a href="http://duat.egyptclub.ru">duat.egyptclub.ru</a>
7	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Работа с исторической картой.	1	<a href="http://historic.ru">historic.ru</a> <a href="http://mesopotamia.nm.ru">mesopotamia.nm.ru</a>
8	Царь Хаммурапи и его законы. Работа с историческим источником.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/777">https://edu.skysmart.ru/homework/new/777</a>
9	Культурные сокровища Ниневии. Работа с иллюстративным материалом.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava</a>
10	Легендарные памятники города Вавилона. Работа с иллюстративным материалом.	1	<a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>
11	Завоевания персов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Работа с исторической картой.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsaryatsarey">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsaryatsarey</a>
12	Древняя Индия. Возникновение и распространение буддизма. Работа с текстом.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/priroda-i-lyudidrevney-indii/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/priroda-i-lyudidrevney-indii/testcases</a>
13	Древний Китай. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelinedinogo-kitaya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelinedinogo-kitaya</a>
14	Религиозно-философские учения. Конфуций. Работа с текстом.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/chemu-uchilkitayskiy-mudrets-konfutsiy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/chemu-uchilkitayskiy-mudrets-konfutsiy</a>
15	Обобщение-повторение. Интеллектуальная игра.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/777">https://edu.skysmart.ru/homework/new/777</a>
16	Древнейшая Греция. Древнейшие государства на Крите. Работа с исторической картой.	1	<a href="http://mify.org">mify.org</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevnyaya-greetsiya/religiya-drevnih-grekov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevnyaya-greetsiya/religiya-drevnih-grekov</a>
17	Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Работа с текстом.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-iliada">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-iliada</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-odissey">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevnyaya-greetsiya/poema-gomera-odissey</a>
18	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Работа с картой.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/777">https://edu.skysmart.ru/homework/new/777</a>
19	Понятие «демократия» в Афинах. Законы Солона.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/777">https://edu.skysmart.ru/homework/new/777</a>
20	Древняя Спарта. Спартанское воспитание.	1	<a href="http://historic.ru">historic.ru</a>
21	Греко-персидские войны и их итоги. Работа с историческими фактами.	1	<a href="http://historic.ru">historic.ru</a>
22	Афины при Перикле.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/777">https://edu.skysmart.ru/homework/new/777</a>
23	Олимпийские игры в Древней Греции.	1	<a href="http://greekroman.ru">greekroman.ru</a>
24	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Работа с исторической картой.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsaryatsarey">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsaryatsarey</a> <a href="http://historic.ru">historic.ru</a>

25	Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsaryatsarey">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsaryatsarey</a> historic.ru
26	Обобщение-повторение. Интеллектуальная игра.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/777">https://edu.skysmart.ru/homework/new/777</a>
27	Древний Рим. Республика римских граждан. Патриции и плебеи.	1	historic.ru ancientrome.ru
28	Войны Рима с Карфагеном. Работа с картой.	1	historic.ru roman-glory.com
29	Гражданские войны в Риме.	1	roman-glory.com
30	Расцвет и падение Римской империи. Работа с текстом.	1	<i>ancientrome.ru</i>
31	Возникновение и распространение христианства.		<i>history.rin.ru</i>
32	Начало Великого переселения народов. Падение Западной Римской империи. Работа с картой	1	historic.ru <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/777">https://edu.skysmart.ru/homework/new/777</a>
33	Культура Древнего Рима	1	<i>ancientrome.ru</i>
34	Обобщение – повторение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	ancientrome.ru allhistory.narod.ru

## 6 класс (34ч.)

### Содержание

Введение. Работа с понятиями «Средние века», «хронологические рамки» и «периодизация Средневековья».

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Работа с историческими источниками. Франкское государство в VIII-IX вв. Завоевания Карла Великого. Работа с исторической картой. Верденский раздел, его причины и значение. Работа с исторической картой

Норманны: общественный строй, завоевания. Работа с историческими источниками.

Византийская империя в VI-XI вв. Работа с иллюстративным материалом. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Работа с письменными источниками

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Работа с текстом. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. Работа с текстом.

Средневековое европейское общество. Систематизация знаний. Работа с таблицей и схемами. Государства Европы в XII-XV вв. Работа с исторической картой. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Работа с текстом

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Обобщение-повторение. Интеллектуальная игра.

История России. От Руси к Российскому государству. Работа с хронологией в отечественной науке.

Образование государства Русь. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Работа с таблицами и картой.

Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Работа с текстом.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Работа с историческими источниками.

Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Работа с историческими источниками.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Работа с иллюстративным материалом. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Работа с иллюстративным материалом.

Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда. Работа с картой. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Работа с текстом. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Работа с текстом. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Работа с иллюстративным материалом.

Обобщение – повторение. Историческое и культурное наследие эпохи Средневековья.



## **Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Предметные результаты:**

- Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

- Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

- Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

- Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

- Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и

всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

- Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Работа с понятиями «Средние века», «хронологические рамки» и «периодизация Средневековья».	1	history.rin.ru
2	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Работа с историческими источниками	1	hrono.ru
3	Франкское государство в VIII-IX вв. Завоевания Карла Великого. Работа с исторической картой.	1	www.vivl.ru http://www.vostlit.info
4	Верденский раздел, его причины и значение. Работа с исторической картой	1	historyatlas.narod.ru
5	Норманны: общественный строй, завоевания. Работа с историческими источниками.	1	istorya.ru
6	Византийская империя в VI-XI вв. Работа с иллюстративным материалом.	1	templiers.info
7	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Работа с письменными источниками	1	templiers.info http://mirasky.h1.ru/
8	Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Работа с текстом.	1	templiers.info http://mirasky.h1.ru/
9	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. Работа с текстом.	1	templiers.info http://mirasky.h1.ru/
10	Средневековое европейское общество. Систематизация знаний. Работа с таблицей и схемами.	1	medieval26.narod.ru http://www.vostlit.info
11	Государства Европы в XII-XV вв. Работа с исторической	1	templiers.info

	картой.		<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-iizmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/angliya-ifrantsiya-na-puti-k-stoletney-voynе">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-iizmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/angliya-ifrantsiya-na-puti-k-stoletney-voynе</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-iizmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/epohavozrozhdeniya-razvitie-italii-v-15-16-vv">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-iizmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/epohavozrozhdeniya-razvitie-italii-v-15-16-vv</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/svyaschennaya-rimskaya-imperiya-germanskoynatsii-i-razvitie-papskogo-moguschestva/borba-pap-igermanskih-imperatorov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/svyaschennaya-rimskaya-imperiya-germanskoynatsii-i-razvitie-papskogo-moguschestva/borba-pap-igermanskih-imperatorov</a>
12	Столетняя война; Ж. Д'Арк. Работа с текстом	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-iizmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/stoletnyayavoyna-i-chernaya-smert">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6klass/formirovanie-tsentralizovannyh-gosudarstv-iizmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/stoletnyayavoyna-i-chernaya-smert</a>
13	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв.	1	templiers.info - Сайт
14	Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvixvii-vv">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvixvii-vv</a>
15	Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/kulturazapadnoy-evropy/obrazovanie-v-srednie-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/kulturazapadnoy-evropy/obrazovanie-v-srednie-veka</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/kulturazapadnoy-evropy/kultura-v-srednie-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/kulturazapadnoy-evropy/kultura-v-srednie-veka</a>
16	Обобщение-повторение. Интеллектуальная игра.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/882">https://edu.skysmart.ru/homework/new/882</a>
16	История России. От Руси к Российскому государству. Работа с хронологией в отечественной науке.	1	<a href="http://his.1september.ru/2002/23/1.htm">http://his.1september.ru/2002/23/1.htm</a>
18	Образование государства Русь. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Работа с таблицами и картой.	1	<a href="http://rusfederation.narod.ru/text1.html">http://rusfederation.narod.ru/text1.html</a> <a href="http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/">http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/</a>

19	Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.	1	<a href="http://oldslav.chat.ru">http://oldslav.chat.ru</a>
20	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Работа с текстом.	1	<a href="http://his.1september.ru/1999/his34.htm">http://his.1september.ru/1999/his34.htm</a>
21	Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Работа с историческими источниками.	1	<a href="http://paganism.ru/a-cloth.htm">http://paganism.ru/a-cloth.htm</a>
22	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Работа с историческими источниками.	1	<a href="http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.h">http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.h</a>
23	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте.	1	<a href="http://paganism.ru/a-cloth.htm">http://paganism.ru/a-cloth.htm</a> <a href="http://oldslav.chat.ru">http://oldslav.chat.ru</a>
24	Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Работа с иллюстративным материалом.	1	<a href="http://paganism.ru/a-cloth.htm">http://paganism.ru/a-cloth.htm</a>
25	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Работа с иллюстративным материалом.	1	<a href="http://paganism.ru/a-cloth.htm">http://paganism.ru/a-cloth.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.htm">http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.htm</a>
26	Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	1	<a href="http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm">http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm</a>
27	Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.	1	<a href="http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb">http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb</a>
28	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	<a href="http://stnil.narod.ru/">http://stnil.narod.ru/</a> <a href="http://www.bolshe.ru/book/id=427">http://www.bolshe.ru/book/id=427</a>
29	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда. Работа с картой.	1	<a href="http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm">http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm</a>
30	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Работа с текстом.	1	<a href="http://his.1september.ru/2001/05/2.htm">http://his.1september.ru/2001/05/2.htm</a>
31	Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.	1	<a href="http://oldru.narod.ru/">http://oldru.narod.ru/</a>
32	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Работа с текстом.	1	<a href="http://his.1september.ru/2003/01/2.htm">http://his.1september.ru/2003/01/2.htm</a> <a href="http://stnil.narod.ru/">http://stnil.narod.ru/</a>
33	Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Работа с иллюстративным материалом.	1	<a href="http://his.1september.ru/2003/01/2.htm">http://his.1september.ru/2003/01/2.htm</a>

34	Обобщение – повторение. Историческое и культурное наследие эпохи Средневековья.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/781">https://edu.skysmart.ru/homework/new/781</a>

## 7 класс (34ч.)

### Содержание

Введение. Понятие «Новое время». Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в. Работа с картой.

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Работа с текстом. Реформация и контрреформация в Европе.

Государства Европы в XVI-XVII вв. Начало формирования колониальных империй. Итоги и значение Нидерландской революции. Религиозные войны во Франции. Английская революция середины XVII в. Работа с историческими фактами.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы в XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Работа с исторической картой.

Европейская культура в раннее Новое время. Работа с текстом. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Работа с текстом. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон).

Страны Востока в XVI-XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Работа с историческими источниками. Индия при Великих Моголах. Китай и Япония в XVI-XVII вв. Работа с текстом.

Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.  
Обобщение-повторение. Интеллектуальная игра.

Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Работа с картой. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Работа с таблицей и схемами. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Работа с историческими источниками и картой. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Работа с картой Поход

Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Работа с картой.

Социальная структура российского общества в XVI веке. Работа с иллюстративным материалом и схемами.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Работа с текстом. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Работа с историческими источниками.

Россия при первых Романовых. Работа с текстом. Экономическое развитие России в XVII в. Работа с текстом. Социальная структура российского общества в XVII веке. Работа с таблицами и схемами.

Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Работа с картой и историческими источниками.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Работа с картой.

Культурное пространство XVI-XVII вв в Российском государстве. Работа с текстом.

Липецкая область в XVI-XVII вв. Работа с текстом и исторической картой.

Обобщение – повторение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм

экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в **сфере эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в **сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в **сфере экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты, окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в **сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте



адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

***Метапредметные результаты:***

- ***в сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:*** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- ***владение базовыми исследовательскими действиями:*** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- ***работа с информацией:*** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

- ***в сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:*** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- ***осуществление совместной деятельности:*** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- *в сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

- *в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты:**

- Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

- Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

- Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

- Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников

материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

- Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

- Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Введение. Понятие «Новое время». Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в. Работа с картой.	1	<a href="http://www.vivl.ru">www.vivl.ru</a> <a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a>
2	Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Работа с текстом	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Реформация и контрреформация в Европе.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Государства Европы в XVI-XVII вв. Начало формирования колониальных империй.	1	<a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a>
5	Итоги и значение Нидерландской революции.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Религиозные войны во Франции	1	<a href="http://battleships.spb.ru">battleships.spb.ru</a>
7	Английская революция середины XVII в. Работа с историческими фактами.	1	<a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a>
8	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы в XVII в.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Работа с исторической картой.	1	<a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a>
10	Европейская культура в раннее Новое время. Работа с текстом.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Работа с текстом.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Страны Востока в XVI-XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Работа с историческими источниками.	1	<a href="http://historyatlas.narod.ru">historyatlas.narod.ru</a>
15	Индия при Великих Моголах. Китай и Япония в XVI-XVII вв. Работа с текстом.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Обобщение-повторение. Интеллектуальная игра.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Работа с картой.	1	<a href="http://lichm.narod.ru/Part1.htm">http://lichm.narod.ru/Part1.htm</a> <a href="http://klio.webservis.ru/Part1.htm">http://klio.webservis.ru/Part1.htm</a>
19	Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество.	1	<a href="http://lichm.narod.ru/Part3/321">http://lichm.narod.ru/Part3/321</a>
20	Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Работа с таблицей и схемами.	1	<a href="http://klio.webservis.ru/Part1.htm">http://klio.webservis.ru/Part1.htm</a>
21	Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.	1	<a href="http://storyo.ru/nikolaev/09.htm">http://storyo.ru/nikolaev/09.htm</a>

22	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Работа с историческими источниками и картой.	1	<a href="http://storyo.ru/nikolae v/09.htm">http://storyo.ru/nikolae v/09.htm</a>
23	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Работа с картой	1	<a href="http://klio.webservis.ru/l1.htm">http://klio.webservis.ru/l1.htm</a>
24	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Работа с картой.	1	<a href="http://ou.tsu.ru/hischool/μF/">http://ou.tsu.ru/hischool/μF/</a>
25	Социальная структура российского общества в XVI веке. Работа с иллюстративным материалом и схемами.	1	<a href="http://storyo.ru/nikolae v/09.htm">http://storyo.ru/nikolae v/09.htm</a>
26	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Работа с текстом.	1	<a href="http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm">http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm</a>
27	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Работа с историческими источниками.	1	<a href="http://home.comset.net/index.html">http://home.comset.net/index.html</a>
28	Россия при первых Романовых. Работа с текстом.	1	<a href="http://hronos.km.ru/dokotoshih1664.html#710http://v.hist.msu.ru/ER/Etext/1649">http://hronos.km.ru/dokotoshih1664.html#710http://v.hist.msu.ru/ER/Etext/1649</a>
29	Экономическое развитие России в XVII в. Работа с текстом.	1	<a href="http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710">http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710</a> <a href="http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm">http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm</a>
30	Социальная структура российского общества в XVII веке. Работа с таблицами и схемами.	1	<a href="http://home.comset.net/gals/index.html">http://home.comset.net/gals/index.html</a>
31	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Работа с картой и историческими источниками.	1	<a href="http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</a>
32	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Работа с картой.	1	<a href="http://www.history.inc.ru/chapter26">http://www.history.inc.ru/chapter26</a>
33	Культурное пространство XVI-XVII вв в Российском государстве. Работа с текстом.	1	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm</a>
34	Липецкая область в XVI-XVII вв. Работа с текстом и исторической картой.	1	
34	Обобщение – повторение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	1	

## 8 класс (34ч.)

### Содержание

История Нового времени. XVIII в. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма.

Английское Просвещение. Работа с текстом. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Руссо. Работа с текстом. Германское Просвещение.

Распространение идей Просвещения в Америке. Работа с текстом. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Работа с текстом.

Предпосылки промышленного переворота в Англии. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Работа с текстом

Франция в XVIII веке. Работа с историческими источниками. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Работа с картой. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Работа с картой. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787г. «Отцы-основатели». Билль о правах. Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. Работа с текстом.

Французская революция конца XVIII в. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Работа с историческими источниками. Наполеон Бонапарт. Роль личности в истории. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. Работа с текстом.  
Страны Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическая политика Петра I. Работа с текстом. Социальная политика Петра I. Работа с историческими источниками.

Реформы управления при Петре I. Санкт-Петербург - новая столица.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, Работа с документами

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Работа с картой.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Работа с разными точками зрения на проблему.

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Работа с текстом. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Работа с историческими источниками.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Работа с текстом.  
Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Начало известных

предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны.

Липецкий край в XVIII веке.

Повторение-обобщение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

## **Планируемые результаты изучения истории в 8 классе**

### **Личностные результаты**

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей

общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, в эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- **в сфере *трудового воспитания***: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере

*экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

- **В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- **владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать

путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации



(учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**- В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**- осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение

совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**- В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами**

**самоорганизации** своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**

**- Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII

- Знание исторических фактов, работа с фактами:

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

- Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

- Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

- Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях

событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

- Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История Нового времени. XVIII в. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма.	1	<a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a>
2	Английское Просвещение. Работа с текстом	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>
3	Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Руссо. Работа с текстом	1	<a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>
4	Германское Просвещение.	1	<a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a>
5	Распространение идей Просвещения в Америке. Работа с текстом.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>
6	Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Работа с текстом.	1	<a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a>
7	Предпосылки промышленного переворота в Англии. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Работа с текстом	1	<a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>

8	Франция в XVIII веке. Работа с историческими источниками.	1	<a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a>
9	Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Работа с картой.	1	<a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> <a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a>
10	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>
11	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Работа с картой.	1	<a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a>
12	Итоги Войны за независимость. Конституция 1787г. «Отцы-основатели». Билль о правах. Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. Работа с текстом.	1	<a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a> <a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a>
13	Французская революция конца XVIII в. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Работа с историческими источниками.	1	<a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> <a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a>
14	Наполеон Бонапарт. Роль личности в истории. Итоги и значение революции.	1	<a href="http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html">http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html</a>
15	Европейская культура в XVIII в. Работа с текстом.	1	<a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</a>
16	Страны Востока в XVIII в.	1	<a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a>
17	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	<a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a>
18	Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	<a href="http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm">http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</a>
19	Экономическая политика Петра I. Работа с текстом.	1	<a href="http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm">http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</a>
20	Социальная политика Петра I. Работа с историческими источниками.	1	<a href="http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm">http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</a>
21	Реформы управления при Петре I. Санкт-Петербург - новая столица.	1	<a href="http://lichm.narod.ru/P411.htm">http://lichm.narod.ru/P411.htm</a>
22	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, Работа с документами	1	<a href="http://lichm.narod.ru/P411.htm">http://lichm.narod.ru/P411.htm</a>
23	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Работа с картой.	1	<a href="http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm">http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm</a>

24	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.	1	<a href="http://www.hronos.km700ru_lit.html">http://www.hronos.km700ru_lit.html</a>
25	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Работа с разными точками зрения на проблему.	1	<a href="http://www.kulichki.com/kwell/text/special/history/aramzin/karahist.htm">http://www.kulichki.com/kwell/text/special/history/aramzin/karahist.htm</a>
26	Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Работа с текстом.	1	<a href="http://www.kulichki.com/kwell/text/special/history/aramzin/karahist.htm">http://www.kulichki.com/kwell/text/special/history/aramzin/karahist.htm</a>
27	Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Работа с историческими источниками.	1	<a href="http://his.1september.ru/2000/no09.htm">http://his.1september.ru/2000/no09.htm</a>
28	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Работа с текстом.	1	<a href="http://rels.obninsk.com/Limited/Nsub/ml/9801/h.htm">http://rels.obninsk.com/Limited/Nsub/ml/9801/h.htm</a> <a href="http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml">http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml</a>
29	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.	1	<a href="http://www.kulichki.com/kwell/text/special/history/aramzin/karahist.htm">http://www.kulichki.com/kwell/text/special/history/aramzin/karahist.htm</a> <a href="http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml">http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml</a>
30	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	1	<a href="http://grandwar.kulichki.com/t/books/dubov01.html">http://grandwar.kulichki.com/t/books/dubov01.html</a> <a href="http://syw-narod.ru/">http://syw-narod.ru/</a>
31	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин.	1	<a href="http://his.1september.ru/2000/no09.htm">http://his.1september.ru/2000/no09.htm</a>
32	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны.	1	<a href="http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html">http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</a>
33	Липецкий край в XVIII веке.	1	
34	Повторение-обобщение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.	1	<a href="http://his.1september.ru/2000/no09.htm">http://his.1september.ru/2000/no09.htm</a>

