

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50 г. ЛИПЕЦКА**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
№ 50 г. Липецка**

Е.А. Таракановский
Приказ № 307 от «30»
августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ №50 г. Липецка**

Липецк 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	14
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	25
2.1 Уклад общеобразовательной организации	25
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	70
3.1 Кадровое обеспечение	70
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	70
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	73
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	74
3.5 Анализ воспитательного процесса	75
Примерный календарный план воспитательной работы.....	79

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО, ООП НОО, ООП СООО МБОУ СОШ № 50 г. Липецка (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка;

– разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 50 г. Липецка, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 50 г. Липецка внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания составлена на основе федеральной программы воспитания и с учетом особенностей ФГОС второго или третьего поколения.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы, состоит из 3 составляющих: планы воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год НОО (1-4 классы), ООО (5-9 классы), СОО (10-11 классы),

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских

базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – цель воспитания высоко нравственной личности.

Цель воспитания проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. на уровне начального общего образования

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 50 г.Липецка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных

интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2. на уровне основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений школьников.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 50 г.

Липецка:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 50 г. Липецка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию

российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. на уровне среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых

дел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 50 г.

Липецка:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 50 г. Липецка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООУ установлены ФГОС ООУ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООУ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего

общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,

ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Шалва Александрович Амонашвили назвал школу живым существом со своей истиной и предназначением: «Дух школы имеет свои вечные основания, которыми являются ценности духовной жизни». Вера в Человека, любовь к Человеку, созидание Человека - это и есть те вечные основания, на которых должна строиться школа.

Педагогика сотрудничества, содружества, сотворчества, сопереживания, соучастия учителей, учащихся, родителей на протяжении ряда лет остается неизменной концептуальной основой долгосрочной программы развития МБОУ СОШ № 50 г. Липецка.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 50 г. Липецка. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 50 г. Липецка и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка

Особенности организации воспитания в школе связаны с отдалением микрорайона от центра города, наличием переселенцев из стран ближнего зарубежья, обучающихся из неполных и асоциальных семей, требующих особого внимания. В связи с этим мы выстраиваем концепцию на основе личностного подхода для гармоничного развития каждого обучающегося с учетом его возраста, интеллекта, интересов. Мы строим воспитательную деятельность на основе креативности социального творчества, коллективизма, единства образовательной среды и воспитательного процесса. Активность предполагает развитие в ребенке способности к социальному поступку и социально-значимому действию, которым является проект совместной деятельности с ЛРОО ПИИС «Солнечный мир» в рамках развития инклюзивного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются и педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой

управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В нашей школе крепятся традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя и Международного женского дня, благотворительная ярмарка «Дары осени», новогодние огоньки, мероприятия ко Дню Победы. Закрепилась традиция подъема и спуска Государственного Флага РФ, проведение занятий внеурочного цикла «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 50 г. Липецка принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб.
4. Школьный хор.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Разработана символика МБОУ СОШ № 50 г. Липецка: герб и флаг школы.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации

воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется с учетом следующих характеристик:

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания в рамках определённого направления. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 50 г. Липецка представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МБОУ СМШ № 65 «Спектр» г. Липецка по самооценке педколлектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

– дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;

– фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

– уроки-экспедиции: проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

б. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков

командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

– создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

– тематические уроки: изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов. Ученики участвуют в качестве экспертов, также старшеклассники проводят с малышами занятия по теме проекта;

– реализация цели устойчивого развития № 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»: проведение совместных уроков с воспитанниками подшефного приюта и школами-побратимами. Привлечение учащихся к организации уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу и воспитанникам приюта.

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах. Составление обучающимся вопросов для викторин;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала

уроков предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опытучастия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Интеллектуальные игры. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность планируется по следующим направлениям:

- курсы социально-педагогической направленности (курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности):

1. «Разговоры о важном»,
2. «Основы правовой культуры»,
3. «Реформаторы России»,
4. «В мире английского языка»,
5. «Предшкольная пора. Английский язык»,
6. «Досуг школьника»,
7. «Обществознание. Теория и практика»
8. «Практическое обществознание»,
9. «Предшкольная пора. Адаптация»,
10. «Тайны русского языка. 5-6 классы»,
11. «Тайны русского языка. 9 класс»,
12. «Функциональная грамотность»,
13. «Орлята России»,
14. «Волшебный пластилин»,

15. «Мы – твои друзья»
16. «Разговор о правильном питании»,
17. «Земля – наш общий дом»,
18. «Подвижные игры»
19. «Моя безопасность».

- художественная направленность (курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров):

1. Музыкально-театральная студия «Веселая перемена»;

- курсы естественно-научной направленности:

1. «За страницами учебника химии»,
2. «Математика для любознательных»,
3. «За страницами учебника. Математика»,
4. «Занимательная математика»;

- курсы физкультурно-оздоровительной направленности:

1. «Тренажерный зал»,
2. «Волейбол».

Модуль «Классное руководство»

Включает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым

событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

— регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

— **виртуальные** литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников с целью углубленного изучения достопримечательностей городов и сел России, биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

— поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

— многодневные походы, организуемые совместно учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого

дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,

инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детские общественные объединения как элемент детского самоуправления также выполняют воспитательные функции.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основные направления деятельности МБОУ СМШ № 65 «Спектр»
по формированию законопослушного поведения обучающихся

– Формирование законопослушного поведения у обучающихся образовательных учреждений г.Липецка

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Профилактика употребления обучающимися наркотических средств, психотропных веществ и других психоактивных веществ
- Профилактика риска суицидального поведения обучающихся
- Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет»
- Профилактика экстремизма (терроризма) и противодействие распространению криминальной субкультуры среди несовершеннолетних
- Профилактика ВИЧ (СПИДа) и других инфекционных заболеваний среди обучающихся

Реализация профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации также предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– в 2024-2025 учебном году запланированы мероприятия по реализации проекта Департамента образования г. Липецка по формированию законопослушного поведения обучающихся «Календарь профилактических недель»

План мероприятий проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка «Календарь профилактических недель» на 2024-2025 учебный год

Направление деятельности	Сроки проведения	Перечень (тематика) рекомендуемых мероприятий
«Подросток и закон»		
Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, асоциальных проявлений, буллинга, суицидальных проявлений среди учащихся	21 – 26 октября 2024 года	<p style="text-align: center;">Педагоги:</p> <p><u>Совещание</u> «Организация работы образовательного учреждения по выявлению признаков деструктивного поведения учащихся» «Организация работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (профилактика терроризма, экстремизма,</p>

		<p>межнациональных конфликтов, распространения криминальной субкультуры среди учащихся, употребления школьниками наркотических средств и других психоактивных веществ, ВИЧ (СПИДа) и других инфекционных заболеваний среди несовершеннолетних, буллинга, риска суицидального поведения школьников)»</p> <p>«Проведение мониторинга аккаунтов обучающихся, страниц, групп в сети Интернет. Организация работы ОУ по результатам мониторинга»</p> <p><u>Заседания МО (кафедр)</u></p> <p>«Изучение индивидуальных особенностей ребенка как фактор эффективности в работе классного руководителя»</p> <p>«Формы и методы работы по профилактике девиантного поведения школьников»</p> <p>«Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе»</p> <p>«Правовое воспитание школьника»</p> <p>«Профилактика суицидальных рисков у несовершеннолетних»</p> <p><u>Школьная служба примирения (медиации)</u></p> <p>«Организация и сопровождение деятельности служб школьной медиации (школьных служб примирения) в образовательных учреждениях»</p> <p><u>Подпроект</u></p> <p>«Применение восстановительных технологий в формировании у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов»</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся:</p> <p><i>Воркшоп («Мастерская»):</i></p> <p>«Высокая ответственность»</p> <p>«Конфликты и методы их преодоления»</p> <p><u>Мозговой штурм</u></p> <p>«Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?»</p> <p><u>Форсайт –сессия</u></p> <p>«Сделай правильный выбор»</p> <p><u>Обучающий тренинг</u></p> <p>«Учимся общаться»</p>
--	--	--

		<p><u>Деловая встреча</u> «Мы в ответе за свои поступки» <u>Тематические конкурсы по профилактике правонарушений, асоциальных проявлений в подростковой среде</u> <u>Конференция</u> «Законы, которые нас защищают» <u>Круглый стол</u> «Учусь быть гражданином» «Человек в мире права» <u>Публичная лекция</u> «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» <u>Кейс-технологии</u> «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» <u>Анкетирование</u> «Правовая грамотность подростков» <u>Классный час</u> «Телефон доверия» «Безопасный Интернет»</p> <p>Родители (законные представители): <u>Семейное консультирование</u> <u>«Родительский университет»</u> «Профилактика девиантного поведения у подростков» «Социально-психологическое сопровождение семьи в процессе профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних» <u>Родительские собрания (лектории)</u> «Ответственность родителей (законных представителей) за правонарушения и противоправные деяния детей» «Правонарушения и профилактика детской преступности» «Роль семьи в формировании законопослушного поведения детей» «Телефон доверия», психолого-педагогические службы – помощники в кризисных ситуациях»</p>
«Будущее своими руками»		
Профилактика зависимого поведения учащихся (профилактика употребления)	9 – 14 декабря 2024 года	<p style="text-align: center;">Педагоги:</p> <u>Совещание</u> «Об организации работы образовательного учреждения по»

<p>несовершеннолетними наркотических средств, психотропных и других психоактивных веществ, профилактика ВИЧ-инфекции)</p>		<p>результатам СПТ» «Создание условий для формирования у обучающихся нравственных ценностей, обеспечивающих социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды» <u>Заседания МО (кафедр)</u> «Деструктивное поведение подростков: причины, последствия» <u>Школьная служба примирения (медиации)</u> «Организация и сопровождение деятельности служб школьной медиации (школьных служб примирения) в образовательных учреждениях» <u>Подпроект</u> «Применение восстановительных технологий в формировании у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов»</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся:</p> <p><u>Воркшоп («мастерская»):</u> «Новое поколение выбирает здоровье» «Мир без наркотиков - территория жизни!» <u>Мозговой штурм</u> «Что влечет за собой зависимость?» «Как я оцениваю свое здоровье» <u>Форсайт –сессия</u> «Я выбираю жизнь» «Мы за здоровый образ жизни» «Жизнь – бесценный дар» <u>Обучающий тренинг</u> «Психоактивные вещества. Умей сказать «нет»</p> <p><u>Деловая встреча</u> «Как я оцениваю свое здоровье?» «Правила здорового образа жизни» <u>Тематические конкурсы по профилактике различного рода зависимости в подростковой среде</u> <u>Конференция</u> «Твоя безопасность в твоих руках» «Твое здоровье –твой выбор» <u>Круглый стол</u> «Жизнь без вредных привычек» «Дань моде или пагубная привычка»</p>
---	--	---

		<p><u>Публичная лекция</u> «Я выбираю жизнь!»</p> <p><u>Кейс-технологии</u> «Альтернатива пагубным привычкам»</p> <p><u>Семинар</u> «Путь к успеху: ВИЧ - профилактика, профилактика наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения»</p> <p><u>Анкетирование</u> «Вредные привычки»</p> <p>Родители (законные представители): <u>Семейное консультирование</u> <u>«Родительский университет»:</u> консультирование родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости, табакокурения</p> <p><u>Анкетирование родителей</u> «Здоровье в семье»</p> <p><u>Родительские собрания (лектории)</u> «Симптомы распознавания употребления наркотических средств детьми» «Здоровая семья - залог успешной личности»</p>
«Свобода мнений»		
<p>Профилактика экстремизма: профилактика зависимого поведения в сети «Интернет», влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма</p>	<p>3 – 8 февраля 2025 года</p>	<p style="text-align: center;">Педагоги:</p> <p><u>Совещание</u> «О деятельности ОУ по исполнению в 2024 году мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 30.12.2023 № Пр-2610 «Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса при формировании толерантного сознания школьников»</p> <p><u>Заседания МО (кафедр)</u> «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма в подростковой среде»</p> <p><u>Школьная служба примирения (медиации)</u> «Организация и сопровождение деятельности служб школьной медиации (школьных служб примирения) в образовательных учреждениях»</p>

		<p><u>Подпроект</u> «Восстановительные технологии для коррекции детско-родительских отношений»</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся:</p> <p><u>Воркшоп («мастерская»)</u> «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»</p> <p><u>Мозговой штурм</u> «Национальность без границ» «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»</p> <p><u>Форсайт-сессия</u> «Экстремизм – антисоциальное явление»</p> <p><u>Обучающий тренинг</u> «Профилактика и разрешение конфликтов»</p> <p><u>Деловая встреча</u> «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»</p> <p><u>Тематические конкурсы по антитеррористической тематике, профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде</u></p> <p><u>Конференция</u> «Богатое многообразие мировых культур»</p> <p><u>Круглый стол</u> «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»</p> <p><u>Публичная лекция</u> «Безопасный Интернет: правила сетевого общения»</p> <p><u>Кейс-технологии</u> «Что значит быть гражданином России?»</p> <p><u>Семинар</u> «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?»</p> <p><u>Анкетирование</u> «Экстремизм глазами школьников»</p> <p style="text-align: center;">Родители (законные представители):</p> <p><u>Семейное консультирование</u> <u>«Родительский университет»:</u> «Безопасное поведение детей в сети Интернет» «Психологическая безопасность детей»</p>
--	--	--

		<p>«Проблемы подросткового возраста: сотрудничество семьи и школы» Индивидуальные консультации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) <u>Родительские собрания (лектории):</u> «Воспитание толерантности в семье» «Формирование толерантного поведения в семье» «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста» «Терроризм - угроза обществу»</p>
«Школа мудрого родителя»		
Профилактика семейного неблагополучия (профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов несовершеннолетних)	7 – 12 апреля 2025 года	<p style="text-align: center;">Педагоги:</p> <p><u>Совещание</u> «Выявление признаков семейного неблагополучия. Организация профилактической работы с семьей» «Ранняя профилактика семейного неблагополучия» «Социально-психологическое сопровождение семьи в процессе профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних» <u>Заседания МО (кафедр</u> «Причины самовольных уходов несовершеннолетних из семьи» «Формы и методы работы с замещающими семьями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся:</p> <p><u>Воркшоп («мастерская»):</u> «Мы вместе!» <u>Форсайт –сессия</u> «Психология общения» <u>Обучающий тренинг</u> «Взаимоотношения взрослых и детей» «Я и общество» <u>Деловая встреча</u> «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения» «Дом моей мечты» <u>Тематические конкурсы по проблеме профилактики жестокого обращения</u> «Лучший семейный снимок» <u>Круглый стол</u></p>

		<p>«Права и обязанности в семье» <u>Публичная лекция</u> «Что такое самовольный уход: причины, пути решения» «Моя семья - мое богатство» <u>Кейс-технологии</u> «Мудрость родительской любви» <u>Анкетирование</u> «Мониторинг развития семейного воспитания» «Межличностные отношения в семье» <u>Классный час</u> «Телефон доверия» - помощник в трудной жизненной ситуации» «История моей семьи»</p> <p>Родители (законные представители): <u>Семейное консультирование</u> <u>«Родительский университет»</u> Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей «Черта непонимания» «Конфликты с ребенком и пути их решения» <u>Родительские собрания (лектории)</u> «Правовые нормы семейного воспитания» «Законодательство о воспитании детей» «Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение» <u>Школьная служба примирения (медиации)</u> «Организация и сопровождение деятельности служб школьной медиации (школьных служб примирения) в образовательных учреждениях» <u>Подпроект</u> «Восстановительные технологии для коррекции детско-родительских отношений»</p>
«Безопасные каникулы»		
Профилактика дорожно-транспортных происшествий,	в течение учебной недели	Педагоги: <u>Совещание</u> <u>Заседания МО (кафедр)</u>

<p>преступлений и правонарушений, гибели несовершеннолетних от внешних причин, несчастных случаев</p>	<p>перед каникулами</p>	<p>«Безопасные каникулы каждому ребенку» «Обеспечение безопасности обучающихся в каникулярный период» «Проведение мониторинга аккаунтов обучающихся, страниц, групп в сети Интернет. Организация работы ОУ по результатам мониторинга» Учащиеся: <u>Воркшоп («мастерская»)</u> «Безопасная жизнь в твоих руках» <u>Обучающий тренинг</u> «Секреты позитивного взаимодействия родителей и детей» <u>Деловая встреча</u> «Как не стать жертвой преступления» «Незнакомые подозрительные предметы на улице» <u>Тематические конкурсы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, гибели несовершеннолетних от внешних причин, несчастных случаев</u> «Счастливое детство красками и карандашами» <u>Круглый стол</u> «Детский телефон доверия: круглосуточная помощь ребенку» <u>Публичная лекция</u> «Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения» «Железнодорожный транспорт. Сигналы тревоги на железнодорожном переезде» <u>Кейс-технологии</u> «Внимание-каникулы!» <u>Семинар</u> «Характерные ошибки поведения подростков на улице» <u>Анкетирование</u> «Правовое поведение подростков на улицах и дорогах во время каникул» <u>Классные часы</u> «Соблюдение правил безопасного поведения – залог сохранения жизни и здоровья» «Чрезвычайные ситуации вокруг нас» Родители (законные представители): <u>Семейное консультирование</u> <u>«Родительский университет»:</u></p>
---	-------------------------	--

		<p>«Ответственное поведение. Профилактика и коррекция безопасного поведения школьников»</p> <p><i>Родительские собрания (лектории)</i></p> <p>«Как уберечь ребенка от деструктивного влияния социума»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>«Организация содержательного досуга детей в период каникул»</p> <p>«Безопасный Интернет. Правила пользования»</p>
Единый день профилактики		
Профилактика и предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и противоправных действий обучающихся, зависимого поведения школьников, семейного неблагополучия	1 раз в течение четверти (семестра) (по плану ОУ)	<p>Педагоги:</p> <p>заседания Советов профилактики, семинары, совещания, заседания методических объединений (кафедр), посещения обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства</p> <p>Учащиеся:</p> <p>заседания Советов профилактики, лекции, анкетирования, тренинги, заседания дискуссионных клубов, классные часы, «круглые столы», акции, уроки - диспуты, форсайт сессии, деловые встречи, публичные лекции, кейс-технологии, семинары</p> <p>Родители (законные представители):</p> <p>заседания Советов профилактики, родительские собрания (лектории), проблемное и тематическое консультирование, семейное консультирование «Родительский университет»</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями

Культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Перечень социальных партнеров:

1. ЛРОО ПИИС «Солнечные дети»;
2. Библиотечно-информационный центр национальных культур;
3. ЦРТДиЮ «Советский»;
4. ГДЮЦ «Спортивный»;
5. ПДН ОП № 8 г. Липецка;
6. ОГИБДД УМВД России г. Липецка;
7. Центр СПИД;

8. ЛОНД.
9. Центр занятости населения г. Липецка.
10. ОКУ «Государственный архив новейшей истории и документов по личному составу Липецкой области»

Вариативные модули

Модуль «Школьные спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является инициативой школьного сообщества сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры школьников», соревнования по легкой атлетике;
- подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно - творческой воспитательной среды МБОУ СОШ № 50 г. Липецка. Деятельность направления школьного театра «Театриум» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться

и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным праздникам и традиционным праздникам МБОУ СОШ № 50 г. Липецка;
- организацию и проведение театрализованных представлений;
- участие в конкурсном движении.

Модуль «Наставничество»

Наставничество в системе образования — это разновидность учебной или воспитательной работы с наставляемыми. В числе самых распространяемых форм наставничества могут быть выделены пять: «ученик

— ученик», «учитель-учитель», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент». В РВП отразим формы наставничества,

связанные с воспитательной работой школы. Это формы «ученик — ученик» или «учитель - ученик»

«Ученик — ученик»:

- вожатые в летнем лагере;
- работа в РДДМ; «Орлята России»;

«Учитель — ученик»:

- руководитель проекта - ученик;
- учитель — одарённый ребёнок;

- учитель – предметник – ученик;
- классный руководитель — ученики;
- классный руководитель – родители.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной
- поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию систем инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обычных учеников.

Форма наставничества «ученик-ученик»

Предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Подростки - наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Портрет участников

Наставник

Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый

Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Процесс построения наставнических отношений

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания изначально экологических коммуникаций и максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников.

Хороший наставник должен обладать профессиональной компетенцией (за исключением формы «ученик-ученик») – набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим – способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования, эмпатией. Научить «эмпата» быть хорошим профессионалом для включения его в систему «ученик – работодатель» представляется гораздо более сложной задачей, чем передать хорошему профессионалу необходимые для общения с наставляемым – подростком и студентом – навыки.

Возможные варианты взаимодействия:

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

–«отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

–«лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка садаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

–«равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства

сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), волонтерство.

Процесс наставнического взаимодействия следует этапам:

1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, директор, завуч – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.

2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника. Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.

3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.

4. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

- групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате «быстрых встреч» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;

- дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам которого куратор составляет пары.

5. Этапу работы по решению, поставленной перед парой / группой задачи, предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого.

6. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый устно обсуждают результаты и

проводят рефлексию.

7. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, наставник и наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.

8. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на сайте школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий
- совместный проект взаимодействия с ЛРОО ПИИС «Солнечные дети» в рамках проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество».
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через):

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Действующие на базе школы детские объединения:

1. Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;

2. Школьный знаменный отряд (имеет главный и запасной состав, права и обязанности);
3. Центр музыкально-технического сопровождения;
4. Медийная служба;
5. Волонтерский отряд;
6. ШСК;
7. Отряд ЮИД;
8. Орлята России.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы — 41 педагог. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе.

Администрация (директор школы, заместители директора) - 4 человека;

Классные руководители- 29 человек;

Педагог-психолог- 1 человек;

Библиотекарь – 1 человек;

Советник директора по воспитанию-1 человек;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
 - приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №99
 - приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №993
 - приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1014
- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных

требованиях в Российской Федерации».

На муниципальном уровне:

- приказ ДО г. Липецка «Об утверждении плана мероприятий проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка «Календарь профилактических недель» от 04.09.24 № 1290;

- Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка на 2022-2027 годы;

- Письмо ДО г. Липецка от 03.08.24 № 2149-17-01-21

На школьном уровне:

- Устав школы;
- Рабочая программа воспитания;
- должностная инструкция педагога-психолога
- должностная инструкция классного руководителя
- Положения:
 - Положение о библиотеке МБОУ СОШ №50 г. Липецка
 - Правила внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения
 - Положение об официальном сайте МБОУ СОШ №50 г. Липецка
 - Положение о портфолио обучающегося МБОУ СОШ №50 г. Липецка
 - Положение о портфолио – индивидуальной накопительной оценке учебных достижений выпускников начальной школы МБОУ СОШ №50 г. Липецка
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №50 г. Липецка
 - Положение о дежурстве в МБОУ СОШ №50 г. Липецка
 - Положение о научном обществе обучающихся МБОУ СОШ №50 г. Липецка
 - Положение о порядке организации питания учащихся в МБОУ СОШ №50 г. Липецка
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в МБОУ СОШ №50 г. Липецка

- Положение об организации комплексной профилактической работы в школе по предупреждению наркомании и злоупотребления психоактивными веществами в МБОУ СОШ №50 г. Липецка
- Положение об организации и порядке проведения индивидуальной профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении в МБОУ СОШ №50 г. Липецка
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам МБОУ СОШ №50 г. Липецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ № 50 г. Липецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения воспитательной программы классного руководителя МБОУ СОШ №50 г. Липецка
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельностью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- Положение о порядке разработки, рассмотрении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ СОШ №50 г. Липецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении программы внеурочной деятельности, реализующей ФГОС соответствующего уровня образования, МБОУ СОШ №50 г. Липецка
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС НОО МБОУ СОШ №50 г. Липецка
- Положение о классном руководстве
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка
- Положение о Штабе по воспитательной работе в МБОУ СОШ № 50 г. Липецка
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Центре детских инициатив

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по волонтерству;
- изучения родного края.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО, ООО, СОО)**

Урочная деятельность (согласно планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Название курса	Форма работы	Количество часов в неделю	Ответственные	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события
Организация и проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Орлята России», ЮНАРМИЯ, «Эколята», «Соревнование классов здоровья»	Мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность	Сентябрь - октябрь	Классные руководители	Данные по мониторингу
«Финансовая грамотность (с профориентационным разделом «Предпринимательство»)» (социальное направление)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Количество часов указано в плане внеурочной деятельности для каждого класса	Классные руководители, учителя-предметники	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Формирование функциональной грамотности	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Количество часов указано в плане внеурочной деятельности для каждого класса	Классные руководители, учителя-предметники	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
«Разговоры о важном» (патриотическое, нравственная экологическая направленность в рамках внеурочной деятельности обучающихся)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	еженедельно	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте

«Волшебный пластилин»	Занятие/творческое выступление /иное	еженедельно	Классные руководители	Информация на сайте
Мы – твои друзья»	Занятие/творческое выступление /иное	еженедельно	Классные руководители	Информация на сайте
«Земля - наш общий дом»	Занятие/творческое выступление /иное	еженедельно	Классные руководители	Информация на сайте
Разговор о правильном питании»	Занятие/творческое выступление /иное	еженедельно	Классные руководители	Информация на сайте
«Моя безопасность»	Занятие/творческое выступление /иное	еженедельно	Классные руководители	Информация на сайте

Классное руководство

Организация и проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках внеурочной деятельности обучающихся «Разговор о важном»

Цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1 час в неделю

№	Тема занятия	Планируемая дата	Форма работы	Ответственные	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события
1			Урок/занятие/ конкурс/творческое выступление/иное	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
2			Урок/занятие/ конкурс/творческое выступление/иное	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
3			Урок/занятие/ конкурс/творч	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы

			еское выступление/ иное		лы с выступление м детей, адрес на сайте
4			Урок/занятие/ конкурс/творч еское выступление/ иное	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступление м детей, адрес на сайте

Темы для работы в течение года

№	Тема	Цель	Фото- и видеоматериалы с
1	Адаптация 5 классов (дистанционный формат)	- дать необходимые рекомендации по планированию режима дня и грамотной подготовке домашних заданий	выступлением детей, адрес на сайте
2	Всегда ли родители бывают правы (практикум: обсуждение ситуации)	провести беседу с родителями о стилях воспитания в семье, обсудить типичные ситуации, в которых родители часто затрудняются в выборе правильного поведения; помочь родителям избежать ошибок в общении с детьми и их воспитании.	
3	Наша речь наше богатство (разговор консультация)	- обратить внимание родителей на проблему нарушения речи у детей; - провести разъяснительную работу с родителями о речи - как драгоценном даре; - дать понятия о некоторых логопедических речевых аспектах; - показать, как можно помочь своему ребенку справиться с проблемами нарушения	

		речи.		
4	Роль книги в развитии читательских интересов учащихся (круглый стол)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с результатами развития читательских интересов учащихся класса; - объяснить необходимость формировать у детей желание читать, так как чтение - первое средство интеллектуального развития человека. 		
5	Формирование у ребенка общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить смысл понятий мораль, этическая культура и нравственная ценность; - побудить родителей задуматься о нравственном облике современного человека. 		
6	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание родителей к актуальности темы; - познакомить со статическими данными, иллюстрирующими проблему; - показать способы приучения ребенка к правильному и ответственному поведению на дороге. 		
7	Счастливая семья, - какая она?	<ul style="list-style-type: none"> - помочь родителям осознать важность теплой и доброй атмосферы в семье для душевного здоровья ребенка. 		
8	Воспитание чувства ответственности за свою безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание родителей к проблеме формирования чувства ответственности за 		

		свою жизнь; - дать необходимые рекомендации по формированию этого чувства.		
9	Правильное питание - залог здоровья ученика.	- привлечь внимание родителей к проблеме организации здорового питания ребенка; - дать рекомендации по его организации.		
10	Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания (беседа с элементами практикума)	- способствовать пониманию внутренних мотивов ребенка в случае непослушания, конструированию позитивных отношений с ребенком.		
11	Воспитывайте доброту (дискуссия)	- показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброго, чуткого отношения друг к другу, умения принять окружающий мир таким, каков он есть, и стремления сделать его лучше.		
12	Агрессивность детей. Как с ней бороться? (серьезный разговор - исследование)	- исследовать причины агрессивности детей; помочь родителям в поиске путей преодоления агрессивного поведения ребенка; - желание по-новому строить взаимоотношения	- вызвать у родителей желание в своих семьях.	

Основные школьные дела

	Форма проведения	Дата	Ответственные	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события
Торжественная посвященная первому звонку линейка, празднику	Урок/занятие/конкурс/творческое	2 сентября	Заместитель директора, учитель	Фото- и видеоматериалы с выступлением

«Здравствуй школа!»	выступление/иное		музыки	детей, адрес на сайте
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции: "Моя страна. Моя семья. Моя Победа." (приложение «Календарь мероприятий городской воспитательной акции»)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	В течение года	Администрация школы, педагогический коллектив	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Семейный клуб выходного дня -посещение спортивного и тренажерного залов; -просмотры фильмов в актовом зале (по 1 классу)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Экскурсии в школьный музей «Семейная гостиная»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	В течение года	Классные руководители, руководитель музея	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Организация тематических выставок «Презентация моего таланта»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	В течение года	Заместитель директора, классные руководители,	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Презентация работы клуба одаренных детей «Новое время»	Выездное мероприятие	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Сюжетно-ролевая игра «100% артист» (отборочный, командный, суперфинал)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Сентябрь-ноябрь	Замдиректора, классные руководители 6- 9 классов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Кинозал: просмотр и обсуждение фильмов	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	В течение года	Замдиректора, классные руководители 6-9 классов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	октябрь	Классные руководители 5-9 классов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции года	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	октябрь	Классные руководители классов, заместитель директора	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Операция «Долг памяти!»	Урок/занятие/конкурс/	Октябрь	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с

	творческое выступление/иное		классов, заместитель директора	выступлением детей, адрес на сайте
Конкурс детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Сентябрь	Классные руководители классов, заместитель директора	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Школьный конкурс творческих работ в рамках профилактического мероприятия «Внимание - дети!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Сентябрь	Классные руководители классов, заместитель директора	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Цикл подготовительных мероприятий к городскому празднику выпускников «Липецкие зори»	Конкурс	Октябрь 2024 г. – июнь 2025 г.	Классные руководители классов, заместитель директора	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Интернет – акция «Поздравь любимого учителя!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Октябрь	Классные руководители классов, заместитель директора	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Школьный праздник «Мой добрый учитель...»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Октябрь	Классные руководители классов, заместитель директора	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Городской конкурс изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Октябрь-ноябрь	Классные руководители классов, заместитель директора	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Благотворительная акция в рамках акции «Неделя молодежного служения»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	октябрь	Классные руководители, куратор волонтерского движения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Акция памяти «Герои живут среди нас» (ко дню памяти Г.А. Кувшинова, погибшего пожарного, чьим именем названа улица в микрорайоне)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Октябрь	Руководитель школьного музея, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Участие в муниципальных этапах всероссийских конкурсов, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Ноябрь, 2024-март, 2025	Классные руководители 5-6 классов, заместитель директора	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте

Праздник в классах «День матери»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора, учитель музыки	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Турнир знатоков английского языка: синхронный и устный перевод текста, зачитываемого спикером, составление текста на английском языке по заданиям, предложенным организаторами	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	ноябрь 2024 года февраль, март 2025 года	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Лига чтецов: 8 турниров (рифмование, скороотечение, авторская импровизация, художественное чтение, ораторское мастерство, актерское почтение, мелодекламация, литературные диалоги)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	сентябрь – декабрь 2024 года январь – апрель 2025 года	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Лига певцов: отборочный этап, (3 концерта: четвертьфинал, полуфинал, финал)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	октябрь – декабрь 2024 года январь – апрель 2025 года	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Лига танцев: 2 этапа (интернет-голосование, очный финал)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	март 2025 года	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Историко-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Ноябрь	Учителя физической культуры, учитель музыки	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Ноябрь	Учителя литературы, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Экскурсии в школьную теплицу «Путешествие в мир растений»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	ноябрь	Классные руководители 5-8 классов, зав. школьной теплицей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте

Историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!» (окружной и городской этапы)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Декабрь 2024 года, февраль 2025 года	Заместитель директора, учителя физкультуры, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Участие в городском Фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Декабрь 2024 – март 2025	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Фестиваль игровых программ «Веселая карусель»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Февраль - апрель	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Вставка новогодних композиций «Новогоднее чудо» в классах	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Декабрь	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Фестиваль творчества «Моя семья»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	январь	Заместитель директора, учителя музыки, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Декабрь 2024 года – март 2025 года	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Фестиваль игровых программ «Веселая карусель»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Февраль -апрель	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Конкурс школьных информационных изданий	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Февраль - апрель	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Семейно-патриотический квест «Зарница»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Февраль	Заместитель директора, учителя физкультуры, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
«Час мужества», посвященный Дню Защитника Отечества	Урок/занятие/конкурс/творческое	Февраль	Заместитель директора, классные	Фото- и видеоматериалы с выступлением

	выступление/иное		руководители	детей, адрес на сайте
Круглый стол с участниками военных действий в «горячих точках» «Они живут в соседнем дворе»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Февраль	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Военно-спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Служу России!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Февраль	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Конкурс школьных информационных изданий	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Февраль - апрель	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Участие в областном и всероссийском этапах историко – патриотической спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Март - апрель	Заместитель директора, учителя физкультуры, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Март - апрель	Классные руководители, заместитель директора	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Городской конкурс ораторского мастерства «Сила слова»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Март - апрель	Классные руководители, учителя литературы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Участие в Неделе православной культуры	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Октябрь -ноябрь	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
День самоуправления	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Март	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Мероприятия, посвященные празднику 8	Урок/занятие/конкурс/	Март	Заместитель директора,	Фото- и видеоматериалы с

марта: - праздничный творческий концерт «Мы признаемся вам в любви!» - акция «Свободный микрофон»	творческое выступление/иное		учитель музыки, классные руководители	выступлением детей, адрес на сайте
Всероссийские акции «Георгиевская лента»	Акция	Апрель-май	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Участие во всероссийском историческом диктанте «Диктант победы»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Апрель	Заместитель директора, учителя истории, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
День открытых дверей	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Апрель	Администрация школы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Церемония награждения победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников «Если звезды зажигаются...»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Апрель	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Концертная программа «Песни Победы» - день единых действий	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	5-7 мая	Администрация школы, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Операция «Долг памяти!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Май	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Классные часы «Равнение на героев!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Май	Классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Митинг, посвященный Дню Победы, шествие Бессмертного полка	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/иное	Май	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители учащихся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Акция «Никто не забыт,	Урок/занятие	Май	Заместитель	Фото- и

ничто не забыто...» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, концерт, благотворительная помощь)	ие/конкурс/ творческое выступление/ иное		директора, учитель музыки, учителя литературы, классные руководители	видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Фестиваль «День славянской письменности и культуры»	Урок/занятие/конкурс/ творческое выступление/ иное	Май	Заместитель директора, учитель музыки, учителя литературы, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
День памяти Г.А.Кувшинова (погибшего пожарного, чьим именем названа улица в микрорайоне)	Урок/занятие/конкурс/ творческое выступление/ иное	Май	Педагогический коллектив, заведующий библиотекой, руководитель школьного музея	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»	Урок/занятие/конкурс/ творческое выступление/ иное	Май	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте

Внешкольные мероприятия

Организация и проведение городской воспитательной акции «Моя страна. Моя семья. Моя Победа.»	Урок/занятие/конкурс/ творческое выступление/ иное	Сентябрь-май	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Лига чтецов: 8 турниров (рифмование, мелодекламация, авторская импровизация, литературные диалоги, ораторское мастерство, актерское прочтение, скорочтение)	творческое выступление	Сентябрь-декабрь 2024, январь, апрель 2025	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Лига певцов: 4 этапа	творческое выступление	Сентябрь - апрель	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Лига авторов: 2 этапа	творческое выступление	Сентябрь - апрель	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте

				сайте
100 % театр: 4 этапа	творческое выступление	Сентябрь - апрель	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Сюжетно-ролевая игра «100% артист» 3 этапа	игра	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора, классные	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Фестиваль юных избирателей «Твой выбор-твоя Россия!»	фестиваль	Сентябрь-апрель	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Гражданско-патриотическая акция «В армии служить почетно!»	Акция	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Орленок»	игра	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн»	конкурс	Октябрь 2024-апрель 2025	Заместитель директора, классные руководители,	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Муниципальный этап конкурсов творческих работ учащихся и методических разработок учителей в рамках реализации программы	конкурс	Ноябрь 2024 – апрель 2025	Заместитель директора, классные руководители,	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес

внеурочной деятельности «Мы-твои друзья!»				публикации на сайте, в соцсетях
Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	конкурс	Декабрь 2024	Заместитель директора, классные руководители,	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Неделя шахмат	игра	ноябрь	Заместитель директора, классные	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Неделя толерантности, приуроченная к Международному дню толерантности	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	ноябрь	Заместитель директора, классные	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Организация и проведение семейного патриотического квеста «Зарница»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Январь - февраль	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Январь - март	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Октябрь	Учителя физкультуры	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Турнир знатоков английского языка	Конкурсное мероприятие	Октябрь 2024, январь, апрель 2025	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, адрес на сайте
Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	Спортивная игра	Февраль март	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный

				адрес публикации на сайте, в соцсетях
Городской конкурс школьных музеев	конкурс	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, руководитель музеев	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Организация дежурства учащихся ОУ на Посту № 1 у Обелиска Славы на площади Героев	В течение года	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Мероприятия ВВПОД «Юнармия»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Слет часовых Поста № 1	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Муниципальный этап областных акций «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь»	акция	октябрь	Заместитель директора, классные руководители,	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Городская конкурсная профилактическая программа для учащихся 6-7 классов «Соревнование классов здоровья»	акция	Октябрь 2024-апрель 2025	Заместитель директора, классные руководители,	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях
Муниципальный этап	акция	Февраль	Заместитель	Фото- и

областной акции «Дорожная азбука»		2025	директора, классные руководители	видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях	
«Президентские спортивные игры» в зачет спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений (городской этап)	Спортивные соревновани я	Апрель 2025	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях	
Участие в областных соревнованиях «Президентские спортивные игры» в зачет областной спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений	Спортивные соревновани я	Май 2025	Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, электронный адрес публикации на сайте, в соцсетях	
Организация предметно-пространственной среды					
Подготовка классных кабинетов к новому учебному году	Организация предметно- пространств енной среды	Август	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением	
«Времена года» (оформление рекреаций)	Организация предметно- пространств енной среды	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением	
Работа ЦДИ, ШВР	Организация предметно- пространств енной среды	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением	
«Зеленая планета» (озеленение школьной территории)	Организация предметно- пространств енной среды	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы с выступлением	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)					
Социально-значимая деятельность					
Мероприятие	Деятельность	Сроки	Ответственные	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующи й успешное достижение цели, события	
Благоустройс	Цветник	на	В	Заместитель	Фото- и

тво пришкольной территории	пришкольной территории был благоустроен, на областном конкурсе проект «Звезда Победы» был признан лучшим.	соответствии с приказом	директора, классные руководители	видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Деятельность группы «Истоки»	Группа детей и родителей организуют поздравления ветеранов войны и труда с праздниками и памятными датами.	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Акция «Забота»	Сбор вещей, книг, игрушек для малообеспеченных и многодетных семей, канцтоваров для школ-интернатов, детских домов	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Трудовые десанты	Уборка пришкольной территории	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Организация Школы членов АРО г. Липецка: «Родительский нетворкинг: собираем команду единомышленников»		Ноябрь 2024 г.	Заместитель директора, классные руководители, члены АРО	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
«Антибуллинг: предотвращаем межличностные конфликты»		Январь, 2025 г.	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Фестиваль	«Семья – супер сила России»	Декабрь, 2024 г – январь, 2025 г.	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Гражданско - правовое и патриотическое направление				
Благоустройство территории памятника погибшему пожарнику Геннадию Кувшинову	- уборка территории; - посадка и уход за цветами; - окашивание территории;	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте

Здоровый образ жизни				
Профилактические беседы.	Родители – медики проводят беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Предупреждение и профилактика вирусных инфекций.	В течение года		Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Семейные традиции				
Участие в заседании клуба «Мы вместе» «Семейные праздники»	Семьи в интересной форме представят традиционные семейные праздники, поделятся рецептами праздничного блюда.	По тематике мероприятия	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Праздник «Милые, любимые, родные», посвященный Дню Мам	Школьники подготовят праздничный концерт, придумают конкурсы, обсудят ситуации, случающиеся в семейном воспитании. В конце праздника устроят чаепитие, девочки своими руками испекут торт.	По тематике мероприятия	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Организация и проведение городского фестиваля семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»		Октябрь - ноябрь	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Повышение педагогической культуры родителей				
Участие в информационно-просветительском проекте «Малая Родина – Семья» (совместно с управлением ЗАГС администрации города Липецка)		В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
– Фестиваль родительских инициатив: реализуем проекты вместе; – Дополнительное образование: актуальные направления для развития и творчества учащихся; Детские общественные организации: зачем они нужны		Октябрь 2024	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Оказание различной помощи семье				
Психологическая помощь	Организация встреч с психологом, юристом, психологические тренинги. Помощь в разрешении	Заместитель директора, классные	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на	

	конфликтных ситуаций в семье. Организация работы «Горячей линии»	е руководители	сайте	
Профилактика негативного семейного воспитания	- Рейды в неблагополучные семьи. - Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. - Вызов нерадивых родителей на заседание административной комиссии. - Индивидуальные профилактические беседы.	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте	
Организация социально-педагогического взаимодействия различных учреждений, организаций, специалистов в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
- Профилактика деструктивного поведения подростков (с участием представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних); - Открытая дискуссионная площадка «Родитель и педагог: законы конструктивного диалога»		Март 2025	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Организация и проведение городского родительского собрания «Вместе ради детей!»		Октябрь. 2024 г.	ДО, представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте
Самоуправление				
Дела, мероприятия	события, Форма работы	Сроки	Ответственные	Практический результат и информационный

				продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Работа школьного Парламента Организация школьных дел Семинары, круглые столы, заседания Участие в рамках РДДМ «Движение первых»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Сентябрь-май	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию мероприятия на сайте, в соцсетях
Организация и проведение мероприятий городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения (ГСЛ): организационное совещание, посвящение в члены	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители	
Флешмоб «Мы за мир», посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию мероприятия на сайте, в соцсетях
Деловая игра «Выборы»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию мероприятия на сайте, в соцсетях
Межшкольный открытый фестиваль лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»	фестиваль	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию мероприятия на сайте, в соцсетях
Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века»	конкурс	Декабрь 2024 – февраль 2025	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию мероприятия на сайте, в соцсетях
Профилактика и безопасность				

Социально-психологическое тестирование обучающихся (7-11 классы)	тестирование	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Проект по формированию законопослушного поведения обучающихся «Календарь профилактических недель» на 2024-2025 учебный год: - «Подросток и закон»; - «Будущее своими руками»; - «Свобода мнений»; - «Школа мудрого родителя»; - «Безопасные каникулы»; - «Единый день профилактики»	21-26 октября 2024 г. 9-14 декабря 2024 г. 3-8 февраля 2025 г. 7-12 апреля 2025 г. Учебная неделя перед каникулами 1 раз в течение триместра	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление/инструктаж/лекция	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2024»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	13-22 ноября 2024 г., Апрель 2025 г.	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Организация участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской акции «Мы-граждане России!»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	Декабрь 2024,	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Межведомственное профилактическое мероприятие «Декада правовых знаний»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	Апрель 2025 г.	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
«День молодежного	Урок/занятие	Апрель	Заместитель	Фото- и

самоуправления»	е/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	2025 г	директора, педагог-психолог, классные руководители	видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Участие в заседаниях комиссии ПДН и защите их прав	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Организация участия учащихся в социально-психологическом тестировании		сентябрь – ноябрь 2024 года	Педагог психолог -	
Проведение мероприятий, направленных на выявление признаков деструктивного поведения обучающихся: – с использованием методического инструмента «Навигатор профилактики»; – мониторинга страниц, групп, аккаунтов, учащихся в сети Интернет; – диагностики межличностных – социально-психологического – профилактических медицинских осмотров обучающихся, организованных в целях раннего выявления незаконного потребления несовершеннолетними наркотических средств психотропных веществ	Наблюдение, СПТ, диагностики	в течение года в течение года в течение года сентябрь – ноябрь 2024 года (по	Педагог психолог -	

		плану ГУЗ «ЛОНД»)		
Составление социального паспорта ОУ по результатам диагностики социального состава учащихся	сентябрь – октябрь 2024 года (корректировка раз в четверть)	Педагог психолог	-	
Реализация комплекса мероприятий по формированию основ ответственного родительства на 2023-2024 годы «Дорожная карта» (утв. постановлением КДНиЗП Липецкой области от 24.05.2023 № 2)	сентябрь – декабрь 2024 года	Педагог психолог	-	
Организация участия ОУ в мероприятиях проекта по формированию законопослушного поведения учащихся «Календарь профилактических недель» на 2024-2025 учебный год:		Классные руководители, педагог психолог	-	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
– профилактическая неделя «Подросток и закон»	21 – 26 октября 2024 года	Классные руководители, педагог психолог	-	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
– профилактическая неделя «Будущее своими руками»	9 – 14 декабря 2024 года	Классные руководители, педагог психолог	-	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
– профилактическая неделя «Свобода мнений»	3 – 8 февраля 2025 года	Классные руководители, педагог психолог	-	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
– профилактическая неделя «Школа мудрого родителя»	7 – 12 апреля 2025 года	Классные руководители, педагог психолог	-	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
– профилактическая неделя «Безопасные каникулы»	в течение недели перед каникул	Классные руководители, педагог психолог	-	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на

	ами		сайте, в соцсетях
– «Единый день профилактики»	1 раз в четверть (по плану ОУ)	Классные руководители, педагог - психолог	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Организация и проведение муниципальных этапов областных акций по пропаганде безопасности дорожного движения «Зелёный огонёк», «Дорога глазами детей», «Знание – жизнь»	октябрь 2024 года	Классные руководители, педагог - психолог	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Организация участия ОУ в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение»	ноябрь 2024 года апрель 2025 года	Классные руководители, педагог - психолог	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.		Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	В течение года
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования (в том числе детей, допускающих неисполнение или нарушение устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательного учреждения).		Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	В течение года
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает: - посещение семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий); - организацию работы администраций, педагогических коллективов образовательных учреждений с семьями, находящимися в социально опасном положении, и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительные органы информации о		Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	В течение года

<p>детях и семьях, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>- создание банка данных о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к работе с родителями (законными представителями), не выполняющими (ненадлежащим образом исполняющими) обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.</p>		
<p>Организация деятельности Службы медиации (примирения)</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>В соответствии с планом работы педагога - психолога</p>
<p>Вовлечение учащихся, в отношении которых организована ИПР, в проведение СПТ.</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях</p>
<p>Проведение цикла родительских собраний с участием представителей органов и учреждений системы профилактики, экспертов в сфере профилактики деструктивного поведения подростков.</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях</p>
<p>Проведение ИПР с учащимися, а также с родителями (законными представителями), находящимися в социально опасном положении.</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях</p>
<p>Организация совместно с родителями мониторинга информации на страницах учащихся в социальных сетях.</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях</p>
<p>Участие в общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях</p>
<p>Социальное партнерство</p>		
<p>Перечень социальных партнеров:</p>		

1. Центр занятости населения г. Липецка.
2. Библиотечно-информационный центр национальных культур;
3. ДДТ «Ли́ра»;
4. Областная научная библиотека г. Липецка;
5. ПДН ОП № 2 г Липецка;
6. ГАИ УМВД России г. Липецка;
7. Отдел ЗАГСа;
8. Церковь Сергия Радонежского на 19 мкрн.;
9. Центр СПИД;
10. ЛОНД.

Профорентация

Организация временного трудоустройства учащихся	Трудоустройство	Октябрь – ноябрь 2024 г. Июль, август 2025 г.	Заместитель директора, классный руководитель	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Экологические субботники в рамках ОЭОД «Зеленая Россия»	Субботник	Апрель 2025 г.	Заместитель директора, классный руководитель	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Городская акция «Чистый Липецк: эстафета созидания»: - осенний марафон; - весенний марафон	Субботник	Октябрь 2024 г. Апрель 2025 г.	Заместитель директора, классный руководитель	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Организация цикла классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	Классные часы	В течение года	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях	
Разработка и реализация в общеобразовательных учреждениях цикла мероприятий для родителей, направленных на формирование представления о роли семьи в профессиональной ориентации школьников		В течение года	Заместитель директора, классный руководитель	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Профориентационные экскурсии на предприятия, организации, учреждения города в целях ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда, а также с осуществлением профессиональных проб.		В течение года	Заместитель директора, классный руководитель	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях

Школьные медиа				
Выпуск газеты «Школьное обозрение»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	Сентябрь-май	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Выпуск буклетов на различные темы (экскурсионные, научные, посвященные знаменательным датам, известным людям)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	Сентябрь-май	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Размещение новостной информации на школьном сайте, в социальных сетях	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	Сентябрь-май	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Детские общественные организации				
Участие в мероприятиях Российского Движения Детей и молодежи	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	Сентябрь-май	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Участие в мероприятиях РДДМ «Орлята России»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	Сентябрь-май	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Организация мероприятий в рамках деятельности научного общества учащихся основного и среднего уровня	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	Сентябрь-май	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Добровольческая деятельность. Волонтерство				
Участие в «Неделе молодежного движения»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Участие в городских мероприятиях, инициированных Г(О)У «Центр развития добровольчества»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, куратор волонтерского	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях

			движения	
Экскурсии по экотропе «Сосновый лес», расположенной в микрорайоне	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, куратор волонтерского движения	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Экологические акции «Зеленый марафон»: -очистка памятника природы «Каменный лог», расположенного в микрорайоне; - уборка экотропы; - трудовой десант в помощь храму прп. Сергия Радонежского; - участие в городских экологических акциях.	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, куратор волонтерского движения	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне. Благотворительная акция «Долг»	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, куратор волонтерского движения	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Работа со школьным фондом книгообмена «Литературный меридиан» (создание библиотечной среды в рекреации школы)	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, куратор волонтерского движения	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
Акции помощи приютам для бездомных животных	Урок/занятие/конкурс/творческое выступление /иное/инструктаж/лекция	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, куратор волонтерского движения	Фото- и видеоматериалы мероприятия, ссылки на публикацию на сайте, в соцсетях
ШСК. Школьный музей. Школьный театр				
Работа в данном направлении осуществляется в соответствии с планами работы ШСК, школьного музея, школьного театра				