

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области  
Департамент образования администрации города Липецка  
МБОУ СОШ №50 г. Липецка**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ № 50 г.  
Липецка**

\_\_\_\_\_ **Е.А. Таракановский**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа  
2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ (основное общее образование)**

**Липецк, 2023**

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными,

множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

6 классы. ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской

Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом

нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». 7 классы  
мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в

аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

б научно объяснять явления;

б демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

б интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

## 8классы.ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным

компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». 9 классы.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей.



Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных

ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	<p>Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий:</p> <p>6 названия и заголовки (ПС<sup>3</sup>)</p> <p>6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС<sup>4</sup>)</p>
	<p>6 межличностные отношения (СПр<sup>5</sup>)</p> <p>6 исследовательские вопросы (ЕНПр<sup>6</sup>)</p>
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность</p> <p>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p>
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев-ной жизни» (4 ч)**

1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)**

1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (2 ч)**

1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
---	--

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем**

сохранить природу » (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2 - 3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

Программа курса внеурочной деятельности реализуется в таких **формах**, как культурно-развлекательная деятельность, краеведческая работа, посещение учреждений культуры, досуга, школьные творческие дела, мероприятия и другие формы, отличные от урочной: экскурсионные поездки по огороду, школьные и муниципальные конкурсы и выставки детского творчества, посещение театров и просмотр спектаклей, классные мероприятия, конкурсы, выставки, школьные мероприятия, праздники, концерты, выставки, изготовление поздравительных открыток, сувениров своими руками

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных**

**результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.**

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной

ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты,** связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального



характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных

- учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
  - способность к совместной деятельности;
  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знакосимволических средств;
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основании для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

- проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***1) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1. базовые логические действия:***

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
    - анализа, синтеза, обобщения,
    - выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаков-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### *1. базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и



желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## *2. работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### *1. общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2. совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***1) самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием



методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры

параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет-ных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и

основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных

финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## Тематическое планирование

## 5 КЛАСС

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						



1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность,	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как	Игры и упражнения, помогающие объединить участников в программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской

			глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	работы	Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
--	--	--	---	--	--------	---

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения;		( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> ) Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
--	--	--	--	--	--	--

				<p>готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
----	--	---	--	---	------------------	---

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во часо в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)</b>
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

3.	Работа - ем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Исползовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
----	---	---	--	--	--------------	---

			информаци- ей, содержащейся			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--



			в графическом объ- екте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участв о- вать в конкур се (Школ ь- ная жизнь )	1	Приемы работы с мно- жественным текстом, представленны м на сайте. Приемы поиска информации, пред- ставленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно- го текста	Интегриров ать и интерпрети ро- вать информацию, представленн ую в разной форме и в разных частях тек- ста. Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Работа в груп- пах	«Конкурс сочине- ний»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.ins trao. ru">http://skiv.ins trao. ru</a> )

5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательно события), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
----	--	---	--	---	--	---

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
6.	Мир мое- го города (Челов ек и техни- ческий прогре сс)	1	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественн ый и публицистичес кий тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и	Устанавливат ь взаимосвязи между текстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать события,	Игра- расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			оперирование ею	течение процесса, результаты экспе- римента на осно- ве информации текста.		
--	--	--	--------------------	---	--	--

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**

7.	Мои увле- чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использовани е полученных (из самих заданий) знаний для объ- яснения явлений. Проведение и/или	Работа ин- дивидуал ьно или в парах. Обсужде ние результат ов	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.insrao.ru">http://skiv.insrao.ru</a> )
----	-----------------------	---	--	--	---	--

				интерпретация экс- периментов.	выполнен ия заданий.	
--	--	--	--	--------------------------------------	----------------------------	--

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins tra.o. ru">http://skiv.ins tra.o. ru</a> ) Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-
----	-----------------------------------	---	---	---	--	---

				проведенных самостоятельно).		шение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**



12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием и тема-тическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в па- рах и малых группах. Презентац ия результатов в обсуждени я	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовы- ражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовы- ражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
-----	--	---	---	--	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
				различных способов проявления креативност и: - самовыраже ние с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. — решение проблем социаль- ного и		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни- ги»: электронный образовательн ый ресурс

				научного характера.		издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1 3.	Выдви- жение разно-образн ых идей	1	Обсуждение пробле- мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари- анты. Разные, похо- жие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло-	Работа в па- рах и малых группах. Презентац ия результато в обсуждени я	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) Письменное самовы- ражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени,

				<p>женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при-чин, по которым требуется</p>		<p>задание 1, 6 5 кл, Класс, зада- ние 1</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>проявлять беглость мышления, гиб- кость и разноо- бразие мышления. Выполнение теста «Круги» по мето- дике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества разли- чающихся идей. Подведение итогов: - что означает вы-</p>	<p>Визуальное самовы- ражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассни- ков, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость коро- лей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будуще- го, задание 1 «Парта</p>
--	--	--	---	--

				<p>двигать идеи?</p> <p>- чем отличаются разнообразные идеи?</p> <p>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p>		<p>будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Обсуждение проблем:</p> <p>-Для чего нужны нестандартные идеи.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения</p>	<p>Работа в парах и малых группах Презентация результатов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Письменное самовыражение:</p>

	тка		-Когда и кому быва-ют нужны креатив-ные идеи?	основных требова-ний. Совместная деятельность: - по подбору си- нонимов к слову «оригинальны й»;	ов обсужде ния	6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыра- жение: 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
--	-----	--	---	---	----------------------	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)



			<p>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Кру-</p>	<p>Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккрос- синг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства</p>
--	--	--	--	--

			<p>ги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные,</p>		<p>«Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--

				нестандартны е ва- рианты решений		
--	--	--	--	---	--	--

15.	От выдви- жения до доработ ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проект- та на основе ком- плексного задания (по выбору учи- теля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч- кам»; -	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато в обсуждени я	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревновани
-----	---	---	--	--	--	--

				подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего».		е, 6 5 кл, Школа буду- щего
16.	Диагно- - стика и рефлекс- - сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивид у- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instr&lt;br/&gt;ao.ru">http://skiv.instr ao.ru</a> ) Диагностическ ая работа для 5

						класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведе- ние итогов первой части про- граммы . Самооц ен- ка ре- зультат ов деятель- ности на	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональн ой	Оценивать ре- зультаты своей деятельност и. Аргументиро вать и обосновыват ь свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной	Беседа	Приложение

	занятия х		грамотности.	деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.		
--	--------------	--	--------------	--	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

18.	Путеше- ствие и отдых	1	Действия с величи- нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначным и числами.	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты,	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
-----	-----------------------------	---	---	---	--	--



				(числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий, Предлагать и обсуж-		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры),</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результа- та, Интерпрети- ровать ответ, данные, Выдвигать и обо- сновывать гипотезу, Формулиро- вать обобщения и выво- ды, Распознавать истинные и ложные высказывания		
--	--	--	--	--	--

				<p>об объектах, Стро- ить высказывания , Приводить примеры и контрпример ы, Выявлять сходства и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу- ацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		

1 9.	Развл е- чения и хобби	1	Работа с информаци- ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере- бора вариантов. Дей- ствия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре- зультата выполнения действий с величи- нами.		Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Аккумулятор ради- отелефона»: откры- тый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
---------	------------------------------------	---	--	--	--	---

			Многочисленные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.			
--	--	--	---	--	--	--

20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами.</p> <p>Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов.</p> <p>Соотношения между величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Зависимости</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Земляника»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Спортивный праздник» — в Приложении</p>
-----	----------	---	--	--	--	---



			между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.			
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

		<p>единиц длины и площади. Зависи- мости между вели- чинами. Деление с остатком, округление результата по смыс- лу ситуации. Доля числа.</p>			
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
			Измерения и объ- ем прямоугольно го параллелепип еда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру- гим. Представление данных: чтение и ин-			

			терпретация данных диаграммы.			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

### **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

2 2.	Собира- ем-ся за по- купкам и: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамот-ности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированн ая покупка. Незаплани-	Выявлять и анали- зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания.	Решение си- туативных и проблемн ых задач Беседа/ Дискуссия / Проект/ Игра	Комплекс «Спосо-бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич-ные и безналич- ные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.ins">http://skiv.ins</a>
---------	--	---	---	--	---	---

			<p>рованная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p>			<p>trao. ru/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost)</p>
--	--	--	---	--	--	---

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finans">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finans</a> )



26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игросоревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
--------	--	---	--	--	---	--



№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)

			<p>грамотность: Зависи- мости «цена – коли- чество- стоимость», «скорость- время-рас- стояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p>блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Чи- тать текст, разби- рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять инфор- мацию в финан- совом контексте. Выявлять зависи- мости, вычислять стоимость.</p>		<p>Комплекс «Велопро- кат» (2022, 5 класс)</p> <p>«Экскурсия»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Графи-чески представлять алгоритм.</p> <p>Плани-ровать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.</p> <p>Выпол-нять вычисления с натуральными чис-лами, сравнивать результаты.</p> <p>Конкре-тизировать тариф, выбирать выгодный</p>		
--	--	--	--	--	--

				тариф.		
--	--	--	--	--------	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
-----	------------------	---	---	---	---	---

			взаимо- действий. Дружба в жизни человека	Выяв- лять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументиро вать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.		
29.	Общае мся с одно- классн и- ками и живем	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми,	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о взаимо- действии в	Беседа / обсуж де- ние / игровая деятельнос	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

	интерес но		действия в интересах коллектива. Семья и школа.	школь- ном коллективе. Объяснять причи- ны возникновени я	ть / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	
--	---------------	--	--	--	--	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во часо в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)</b>
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситу- аций в школьном коллективе. Обо- сновывать способы их решения.		



30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал
-----	--	---	---	---	--	---

						ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Може м ли мы решат ь глоба ль-	2	Глобальные пробле- мы: изучение гло- бальных и локаль- ных проблем.	Описывать ситу- ации проявления глобальных про- блем на местном	Беседа / обсуждени е / решение по- знавательн ых	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение

	<p>ные про- блемы ? Начин аем действ о- вать.</p>		<p>Глобальные пробле- мы в нашей жизни</p>	<p>(локальном) уров- не. Оценивать вли- яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще- ства.</p>	<p>задач и разбор ситуаций</p>	<p>Мирового океана» Глобальные компетен- ции. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи- стая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электрон- ный образовательны й ресурс издательства «Просвещени е»</p>
--	---	--	--	--	--	--

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведе- ние итогов програ- м- мы. Само- оценка ре-	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументиров ать и обосновывать свою	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются

	<p>зультат ов детель- ности на занятия х</p>		<p>действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.</p>		<p>приме-ры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a>)</p>
--	--	--	---	---	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
3 4.	Итогов ое заняти е	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективны х учебно- исследова- тельских,	Театрализо ван- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

				<p>проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--





1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции,	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как	Игры и упражнения, помогающие объединить участников в программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
----	----------	---	---	--	---	---

			<p>креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на</p>	<p>(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p>
--	--	--	---	--	---

				протяжении всей		
--	--	--	--	--------------------	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>жизни для успеш- ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения;</p> <p>готовность к разно- образной совмест- ной деятельности,</p> <p>активное участие в коллективных учеб- но- исследователь- ских, проектных и других творческих</p>		

				работах		
--	--	--	--	---------	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»  
(5 ч)**

2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	--	---	--	--	------------------	--

			<p>в множественн ом тексте</p>	<p>слова или выражения на основе контекста. Обнаруживат ь про- тиворечия, содержа- щиеся в одном или нескольких текстах</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3.	Открыва- ем тайны планет ы (Изучение планет ы)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отно- шения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – разли- чие и	Самостоят ель- ное выполне- ние работы с последую щим обсуждени е ответов на задания	«Континент- при- зрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфи- ны»: электронный образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	--	---	---	---	--	--

				др.)		
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



				и мнения в тек-сте- интервью, в тексте- рекламе на сайте		
5.	По- стра- ницам биограф ий (Велик ие люди	1	Приемы распознава- ния фактов и мнений в тексте- аннотации фильма, в тексте-ин- тервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте- аннотации фильма, в тек- сте-интервью.	Работа в груп-пах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	наше й стран ы)			Делать выводы на основе интеграции информации из раз- ных частей текста или разных текстов.		общеобразова т. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение» , 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация»,

						«Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электрон- ный образовательны й ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.rosvo.ru/func/">https://media.rosvo.ru/func/</a> )
6.	Наши поступк и (межли ч- ностные взаимодей- ствия)	1	Приемы распознава- ния фактов и мнений в художественно м тексте. Фактические ошибки как худо- жественный	Распознавать факты и мнения в художествен ном тексте. Устанавли- вать скрытые связи между событиями	Ролевая игра	«В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяй- ствен- ная газета»:

			прием автора	или утверждениям и (причинно- след- ственные отноше- ния)		электрон- ный образовательны й ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )
--	--	--	--------------	--	--	---

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)**

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
----	---------------	---	---	---	--	---

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
----	-----------------------------------	---	--	--	---	---

9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-
----	--------------------	---	---	--	---	---

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во часо в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</b>
						разовательны х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**



12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия и заголовки;</li> <li>– рисунки и формы, что скрыто за рисунком?</li> <li>– межличностные отношения; исследовательские вопросы.</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 6-6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6-6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6-6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>6-6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
-----	---	---	---	--	---	--

				ситуа- циях: — создания назва- ний и заголовков.		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа рисунков и форм,</li> <li>- решения проблем межличностных отношений,</li> <li>- выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</li> </ul>		6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
--	--	--	--	--	--	---

13.	Выдви- же-ние разно- образн ых идей. Учимс я проявля ть гибкос ть и беглост ь мышле -ния.	1	Разные группы и категорий. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциа-ции. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю- страцией или текстов основаны на раз-ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа-циях, ИЛИ - назва- ния основываются на одних и тех же дета-лях, образах, однако каждое название	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Выдви- жение идей своих заданий по	Работа в па-рах и малых группах. Презентац ия результато в обсуждени я	Портал ИСРО РАО (http://skiv.ins trao.ru)  Комплексные зада-ния 6 6 кл., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткрос- синг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай пер- сонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать го- лову, задание 1
-----	--	---	--	--	---	---

			<p>реализуется своим способом, например,</p>	<p>подбору названий и заголовков к иллюстрациям.</p> <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

		за счет использования различных языковых средств.	<p>Подведение итогов:</p> <p>– чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <p>6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>6 Каждое название отражает различ- ные точки зрения или интерпретации иллюстрации в це- лом или ее отдель- ных элементов.</p> <p>6 В названиях для создания различ- ных значений использована пун- ктуация, заглавные буквы, орфографи- ческие особенности</p>		
--	--	--	---	--	--



				б или другие грамма- тические элементы		
--	--	--	--	---	--	--

14.	Выдви- же-ние кре- ативны х идей и их дорабо- т-ка.	1	Оригинальнос- ть и проработанно- сть. Обсуждение пробле-мы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по мето-дике «Вартега». Подсчет	Индивиду- аль-ная работа по выполнен- ию теста «Круги». Взаимооце- нка результато- в. Работа в ма-лых группах способом «пе- рекрестная на-метка идей». Работа в парах и малых груп-пах	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные зада-ния: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткрес- синг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай пер- сонажа, задания 1, 4
-----	--	---	---	---	---	---

			<p>количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)</p>	<p>по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов в обсуждении</p>	
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>- есть ли особен-ности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную груп- пу» по выдвиже-нию идей?</p> <p>- каких</p>		

				правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез

				<p>помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др.) - подготовка и про- ведение социально</p>		<p>6 5 кл., Буккрёссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p>	<p>6 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 6 кл., Посткроссинг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://medi">https://medi</a></p>
--	--	--	---	--

				- социальное проектирование. Кон- курс идей «Школа будущего».		a. prosv.ru/fun c/)
16.	Диагно- стика и рефлексия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивид у- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для



						6 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
1 7.	Подве- дение итогов первой части про- граммы . Самооц ен- ка ре- зультат ов деятель- ности на	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональн ой	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументиров ать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности.	Беседа	Приложение

	занятия х		грамотности.	Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	--------------	--	--------------	--	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

1 8.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электро-бус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательн
---------	---	---	---	--	---	--

			дробями. Нахож- дение процента от числа, отношения двух чисел.	ход и ре- зультаты действий. Предлагать и об- суждать способы решения.		ый ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	---	--	--	---

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковро	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление,	зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.insta.ru">http://skiv.insta.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Про-

	вая дорожк а»)	переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорцио- нальная зависимость величин. Действия с натуральными чис- лами, десятичными дробями. Процент от числа.	свойства (вы- числений, нахож- дения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретиро- вать ответ, данные. Выдвигать и обо- сновывать гипотезу. Формулирова		свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/ func/</a> )
--	----------------------	---	--	--	--

20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	<p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.</p>	<p>ть обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
-----	---	---	--	--	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы



			<p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические</p>		<p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>отношения.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.</p> <p>Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.</p> <p>Фиксировать ответ в заданной</p>		
--	--	--	---	--	--

				форме.		
--	--	--	--	--------	--	--

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
-----	--	---	--	--	---	--

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

22.	Семейный бюджет : доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных
-----	----------------------------------	---	--	--	--	---

						орга- низаций. Под редак- цией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2020
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
2 3.	Непред- виденн ые расхо- ды: как снизит ь риски фи- нансов ых затруд- не- ний	1	Непредвиденн ые расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативн ых и проблем ных задач. Беседа/Ко- - мандная игра/ мини- диспут.	Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

2 4.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
2 5.	Самое главное о правилах поведения	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс



	<p>семе́йн ого бюджет а</p>		<p>Рацио- нальное поведение.</p>	<p>финан- совые проблемы.</p>	<p>задач.</p>	<p>издательства «Про- свещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/f unc/</a>)</p>
--	---	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---------------	---

--	--	--	--	--	--	--

				<p>Применять финан-совые знания</p>	<p>Беседа/ Дискуссия / мини-проект/ Составлен ие советов по рациональ но- му планирова - нию семейного бюджета для публикаци и поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрац ии, текст).</p>	<p>Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательн ых организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение,</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

						2020.
--	--	--	--	--	--	-------

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

26-27.	«Копейка как копейка – про-живет семейка» «Семе	2	Финансовая гра-мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо-ды и расходы семьи, рациональное поведе-ние.	Финансовая гра-мотность: 6 Выявление и ана-лиз финансовой информации 6 Оценка финансо-вых проблем	Решение си-туативн ых и проблем ных задач Беседа/Игра-	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)
--------	--	---	--	---	---	---

	й- ный бюд- жет»		Математическа я грамотность: зависи- мость «цена — коли- чество- стоимость». Вычисления с деся- тичными и обыкно- венными дробями.	6 Применение фи- нансовых знаний	квест. Груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	( <a href="http://skiv.ins trao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.ins trao.ru/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost</a> )
--	------------------------	--	--	--	---	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Вычисление процен- тов.	Математическ ая грамотность: 6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), 6 Распознавать математическ ие объекты, 6 Моделировать ситуацию матема- тически,		«Комплексный обед»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )

			б Устанавливать и использовать б зависимости меж- ду величинами, данными, б Предлагать и об- суждать способы решения, б Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат.		
--	--	--	--	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)**

28.	Мы разные, но решаем общие задачи и	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
-----	-------------------------------------	---	---	---	---	---



			<p>между людьми. Аргументировать свое мнения.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возник- нуть при незнании или игнорировани и традиций пред- ставителей других народов.</p> <p>Оценивать их последствия и предлагать пути решения</p>		
--	--	--	--	--	--

				возник- ших проблем.		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

	самоуправлении		Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.		
3 1.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

			уровне; действия в интересах обществен- ного благополучия и устойчивого разви- тия.	и локальных (местных) проблем.		«Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заболел о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и воз-	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семь орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

			их решения.	возможности решения экологически х проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных проблем.		Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о живот- ных»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )
--	--	--	-------------	--	--	---

### **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

33.	Подве- де- ние ито-	1	Оценка (самооценка) уровня	Оценивать результаты своей деятель-	Групповая работа	Для конкретизации и проявления
-----	---------------------------	---	----------------------------------	---	---------------------	--------------------------------------

	гов про- грамм ы.		сформиро- ванности функцио- нальной грамотности	ности.		сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ
--	----------------------------	--	---	--------	--	--



№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	Самооц ен- ка ре- зультат ов деятель - ности на занятия х		по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументиров ать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.		используются приме- ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instr ao. ru/</a> )

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
-----	------------------	---	--	--	---	--

				фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	---	--	--

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого	Игры и упражнения, помогающие объединить участников в программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
----	----------	---	--	---	---	---

			мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформи- ровать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни		функцио- нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
--	--	--	---	---	--	---

				для успеш-		
--	--	--	--	------------	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/f unc/</a> )



				совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>						
2.	Смы сл жизн и (Я и моя	1	Авторский замысел и читательские уста- новки (художествен- ный текст)	Интегрирова ть и интерпретир овать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстраци- онный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instr">http://skiv.instr</a>

	ЖИЗНЬ )					ao.ru) «Репетитор»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/f unc/)
--	------------	--	--	--	--	--

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.ins-trao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.ins-trao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	-----------------	---	--	---	---------------------------------	--

4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	---	---	--	---	--------------	---

5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	---	---	---	---	-------------------	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
6.	Планета людей (взаимо- отноше- ния) Интегри- рован- ные занятия : Читатель- ская гра-	2	Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистиче- ский текст)	Интегрирова- ть и интерпретиро- вать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк за- дач 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )

	мотность ь+ Глобаль - ные ком- петенци и					
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»  
(5 ч)

7.	Наука и техно ло- гии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон-ские сады»	Объяснение процес-сов и принципов действия техноло-гий.	Работа ин- дивидуал ьно или в парах. Обсужде ние результат ов выполнен	«Луна», «Вавилон-ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/f">https:// media.prosv.ru/f</a>
----	-----------------------------------	---	---	---	---	---

					ия заданий.	unc/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразователь ных
--	--	--	--	--	----------------	--



						<p>организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.</p> <p>— М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.</p>
8.	Мир жи- вого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретаци я результатов экспе- риментов.	Работа ин- дивидуал ьно или в парах. Обсужде ние результат ов выполнен ия заданий.	Портал РЭШ (Рос- сийская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )

9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение практических исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования во-просов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /
----	--------------------------------	---	------------------------------------	--	---	--

						под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
10.	Мои увле- чения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов .	Работа в парах или группах. Презентац ия результатов в экспериме н- тов.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовател ьных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :

						Просвещение, 2020.
--	--	--	--	--	--	-----------------------

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностно	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии;	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презента	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем
-----	---	---	--	--	--	---

	го взаимо- действ ия		б выдвижение гипо-тез	женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:	ция результат ов обсужден ия и подведен ие итогов	друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
--	-------------------------------	--	--------------------------	---	---	--

			б создания сюжетов и сценариев, б создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков, б решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и пе- реработки и др.), б выдвижения		б 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
--	--	--	---	--	---

				ги- потез.		
12.	Выдви- же- ние разно- образн ых идей. Учимс я проявля ть гибкос ть и	1	Разные сюжеты. Два основных спосо- ба, которыми могут различаться идеи для историй: 6 связи идей с леген- дой основаны на	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу	Работа в па- рах и малых группах. Презентац ия результато в обсуждени я	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instr ao.ru</a> Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказоч- ного героя, 6 7 кл., Фотохудож-

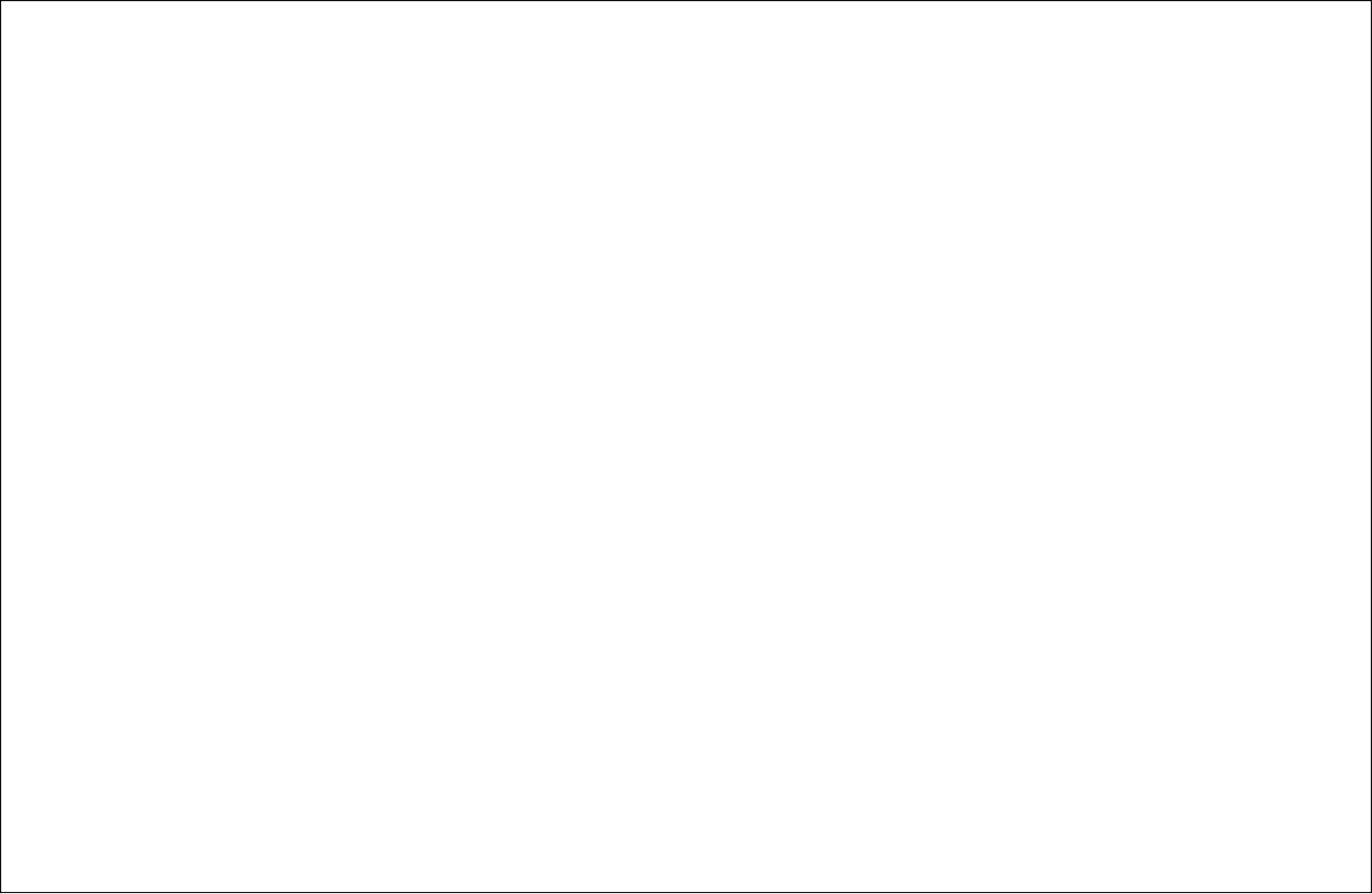


	беглость мышления.		разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.		ник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1
--	--------------------	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

12.				<p>Работа с поисковой системой Интер-нета по подбору / коллажу интерес-ных иллюстраций . Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос-бережению, утили-зации и переработ-ки отходов. Подведение итогов: — чем могут раз-личаться</p>		<p>«Необычный диа-лог»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
-----	--	--	--	---	--	---

			<p>схожие сюжеты?</p> <p>б Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>б В каждой исто- рии есть разли- чающееся место действия, что влияет на взаимо- действие героев</p>		
--	--	--	--	--	--



			или на значи- мость предметов и событий; 6 Каждая история отражает различ- ные взаимоот- ношения между героями, что влияет на взаимо- действие героев или на значи- мость предметов и событий; 6 Действия		
--	--	--	--	--	--

			и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; 6 Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в		
--	--	--	---	--	--

				истории (напри- мер, у героев мо- жет быть разное		
--	--	--	--	---	--	--



№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>происхождение, способности , ха- рактеры и т.д.).</p> <p>— какие решения социальных про- блем относятся к разным категори- ям? (Нормативно е регулировани е, экономия, экологи-</p>		

				ческое просвещение, профилактика и др.)		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?»	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6-7 кл., В поисках правды 6-7 кл., Кафе для подростков

				предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды
--	--	--	--	---	---	--

			<p>Подведение итогов:</p> <p>— по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п.</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	
--	--	--	--	--	--

				решение, ...)		
14.	От выдви- жения до доработ ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексно го задания (по выбору учителя): б создание игры для пятиклассни- ков	Работа в ма- лых группах. Презентац ия результато в обсуждени я.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins tra0.ru">http://skiv.ins tra0.ru</a> ) По выбору учителя б 7 кл., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление,

				<p>«Знакомство со школой», 6 социальное проектирование.</p> <p>«Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социального значимого</p>		<p>выпуск 1, Просвещение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом.</p>
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				мероприятия (на- пример, книжной выставки),  б подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса, б планирован ие и организац ия системы меропри- ятий по помощи в		б 7 кл., Как помочь отстающему. Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, б 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательн ый ресурс

				учебе		издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15.	Диагно- стика и рефлекс- ия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 7 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивид у- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностичес- кая работа для 7 класса. Креативное



						<p>мышле- ние.</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Настоль- ные</p> <p>игры</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Книжный</p> <p>магазин</p>
--	--	--	--	--	--	--

## Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

16.	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты	Беседа	Приложение
-----	--	---	---	---	--------	------------

				решений поставленной проблемы.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с раци-	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и резуль-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изме-	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка
-----	--	---	---	--	---	--

	Комплексные задания «Ремонт комнат ы», «Покупка теле- визора»		ональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.	рение)	рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	---	--	--	--	--------	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы

17.				<p>Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождение</p>		
-----	--	--	--	---	--	--

			<p>результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>		
--	--	--	--	--	--

				Строить высказы- вания.		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--



17.				<p>Приводить при- меры и контрпи- меры.</p> <p>Выявлять сходства и раз- личия объектов.</p> <p>Измерять объекты.</p> <p>Конструирова- ть математическ ие отношения.</p> <p>Моде- лировать ситуацию математическ и.</p> <p>Наблюдать и про- водить</p>		
-----	--	--	--	---	--	--

				анalogии.		
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная	1	Представление данных: 6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.insta.ru">http://skiv.insta.ru</a> )

	ко-манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»				)	
--	---	--	--	--	---	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
19.	На отды- хе: досуг, отпуск, увлечен ия Ком- плексн ые задани я «Бугел ь- ные подь- емники », «Кресе	1	Зависимость» «ско- рость- время-рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, презентац ия (колонка бло- гера)	Демонстрацио нный вариант 2019/2020: «Бугельные подь- емники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )

	ль- ные подъ- емники »					
20.	В про- фессия х: сельско е хозяйст во Компле кс-ное зада- ние «Сбор черешн	1	Статистически е ха- рактеристики. Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика)		Групповая работа, инди- видуальна я работа, кру- глый стол, презентац ия (информац ион-ное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение»

	и»					( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
21.	Как фи- нансов ые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мо- шенничество.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию.	Решение ситу- ативных и про- блемных задач	«Новые уловки мо- шенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный

	ся			знания	Составлен ие Памятки безопасног о финансово го поведения	ресурс изда- тельства, «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23.	Заходи м в интерн ет: опасно- сти для личных финанс ов	1	Финансовое мошен- ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемн ых задач Беседа/ практичес кая работа/игр а	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательн ый ресурс издательства



						«Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопас- но- го финан- сового поведен- ия	1	Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативны х и проблемн ых задач Беседа/ Практиче- ская работа/ дис- пут/игра- кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

25-26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	<p>Финансовая грамотность: Финансовая безопасность</p> <p>Правила безопасного финансового поведения</p> <p>Подведение итогов изучения раздела</p> <p>Рефлексия</p> <p>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоймость», Вычисления с десятичными</p>	<p>Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://">https://</a></p>
--------	--	---	---	--	--	---

			и обыкновенным и дро-бями, Вычисление процентов	б Распознавать математическ ие объекты,		<a href="http://media.prosv.ru/func/">media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	---	--	--	--

			6 Устанавливать и использовать в зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
--	--	--	---	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать**

глобальные проблемы» (5 ч)						
27.	С чем мо-гут быть связан ы пробле мы в обще- нии	1	Межкультурно е взаимодействи е: необходимость меж- культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в форми- ровании культуры общения между представителям	Анализира ть ситуации межкуль- турного диалога. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения в межкуль- турном диалоге. Аргументиро вать свое мнение по вопросам межкуль- турного взаимодей-	Беседа / обсуж де- ние / игровая деятельнос ть / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школь- ная жизнь» Демонстрацио нный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )

			и раз-ных народов	ствия. Объяснять причины непони- мания в межкуль- турном диалоге.		
--	--	--	----------------------	--	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно - го межкультурно го диалога		
28.	Общае мся в школе, соблюд ая свои ин- тересы и интере	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах	Определять стра- тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан- ных с противоре- чиями во	Беседа / обсуж де- ние / игровая деятельнос ть / решение	Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



	сы друга		коллектива.	взаимо- действии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуа- циях, предлагать пути разрешения конфликтов	по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	
29.	Прошл ое и бу- дущее: причин ы и способ ы решен	1	Глобальные пробле- мы как следствие глобализации. Изменение клима- та, экологически е и демографичес	Объяснять ситуа- ции, связанные с глобальным изме- нением климата, экологически ми и демографичес	Дискуссия / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение клима- та» Демонстраци-

	ия глобал ь- ных про- блем		кие проблемы	кими проблемами. При- водить примеры и		онный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru">http://skiv.inst-rao.ru</a> )
--	--	--	--------------	---	--	--

				<p>давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот- вращают глобаль- ные проблемы</p>		<p>Открытый банк зада- ний 2020 Ситуация «Измене- ния в Зедландии» Ситуация «Выбрасы- ваем продукты или голодаем»</p>
--	--	--	--	--	--	---

30-31.	<p>Действ у- ем для будущего: участву ем в изме- нении эколог и- ческой ситуац ии. Выбира ем профес - сию</p>	2	<p>Глобальные пробле- мы: возможности и роль каждого чело- века в преодолении воздействия глобаль- ных проблем или в их решении. Пробле- мы прав человека в современном мире.</p>	<p>Анализироват ь возможности и пределы возмож- ностей воздействия одного человека на решение гло- бальных проблем. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации</p>	<p>Беседа / об- суждение / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (<a href="http://skiv.ins traio.ru">http://skiv.ins traio.ru</a>)</p> <p>«Образование в мире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещени е» (<a href="https://media.p rosv.ru/func/">https://media.p rosv.ru/func/</a>)</p>
--------	---	---	---	---	--	--

				о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем.		Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
--	--	--	--	---	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
32.	Подведе- ние итогов програ- м- мы. Само- оценка ре- зультат ов деятель- ности на занятия х	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументиров ать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )

			учащихся и группы в целом.			
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				<p>           работах.            Просмотр            слайд-шоу с            фотографиям            и и видео,            сделанными            педагогами и            детьми во            время            занятий.            Благодарност            и друг другу за            совместную            работу.         </p>		
--	--	--	--	---	--	--





1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого	Игры и упражнения, помогающие объединить участников в программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
----	----------	---	--	---	---	---

			мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни		функцио- нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
--	--	--	---	---	--	--

				для успешности		
--	--	--	--	-------------------	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>						
2- 3.	Челове к и книга	2	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Практикум в компьютер ном классе	«Книга из интер- нета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образова-

						тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	---

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
------	----------	---	-------------------------------------	---	-------------	---



						<p>Учеб. пособие для общеобразова т. ор-ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещени е», 2021).</p> <p>«Новости» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«За тенью» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Зачем?»: образова-</p>

	)					<p>           тельный            ресурс изда-            тельства            «Просвеще-            ние»            (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv.ru/func/</a>)         </p>
--	---	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
---	------	--------------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)**

7-8.	Наука и техно- ло- гии	2	Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенствов- ания технологий.	Работа ин- дивидуал ьно или в парах. Обсужде ние резуль- тат ов выпол- нения заданий.	«Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий.
------	------------------------------	---	--	--	---	---

						Выпуск 2: учеб. по- сobie для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )
9.	Мир жи- вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис- ходящих процессов на основе	Работа ин- дивидуал ьно или в парах.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных

				<p>получен- ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация</p>	<p>Обсужде ние результат ов выполнен ия заданий.</p>	<p>заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовател ьных организаций /</p>
--	--	--	--	---	--	--

				результатов экспе- риментов.		под ред. Г. С. Кова- лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10 .	Вещест ва, которы е нас окру- жают	1	Выполнение зада- ния «От газирования к «газированно му» океану»	Получение выводов на основе нтер- претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений. Про- ведение простых исследований и анализ их	Работа в парах или группах. Презентац ия результато в выполнен ия заданий.	«Углекислый газ: от газирования к «гази- рованному» океану»: образовательны й ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )

				результатов.		<p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.</p> <p>— М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
--	--	--	--	--------------	--	---

1 1 ..	Наше здо-ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про- фессии»	Объяснение проис-ходящих процес- сов. Анализ мето-дов исследования и интерпретаци я результатов экспе-риментов.	Работа ин-дивидуал ьно или в парах. Обсужде-ние резуль-тат ов выполне-ния заданий.	Сетевой комплекс информаций- го взаимодейств ия субъектов Росий- ской Федерации в проекте «Монито-ринг формирования
--------	----------------	---	--	---	--	---



№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						функциональн ой гра- мотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instr ao. ru</a> )
<p><b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b></p>						

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>6 схемы, опорные конспекты,</p> <p>6 социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>6 изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома</p>
-----	---	---	---	--	--	---

				тивности в ситуа- циях: б создания сюжетов и сценариев, б создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков,		
--	--	--	--	---	--	--

				б решения эколого- гических про- блем (ресурсо- и энергосбере же- ния, утилизации и переработки и др.), б выдвижения ги- потез.		
--	--	--	--	---	--	--

13.	Выдви- же- ние разно- образн ых идей.	1	Выдвижение раз- нообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышле- ния при решении школьных проблем. Использование име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Моде- лирование ситуа- ций, требующих применения ди-	Работа в па- рах и малых группах. Презента ция результат ов обсужден ия и подведен ие итогов	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур- ные места России, 6 8 кл.,
-----	--	---	--	--	---	--

				<p>вергентного мыш- ления.  Примеры:  Описание областей применимост  и, Выявление раз- ных точек зрения  Преобразован  ие  утверждений,  на- пример,</p>		<p>Вращение Земли,  6 8 кл.,  Зоопарк,  Креативное мыш- ление,  выпуск 2,  Просвещени  е,  6 8 кл.,  Теплопере-  дача</p>
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				«Скажи по- друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов: — для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- жение		«Транспорт будуще- го»: образовательны й ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )

				<p>разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p>		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвигание креативных идей,</p>



				<p>деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p>	<p>груп-пах по анализу и моделированию ситуаций,</p>	<p>доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена,</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания?</p> <p>Моделирован ие си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание</p>	<p>по подведе- нию итогов. Презентац ия результато в обсуждени я</p>	<p>6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур- ные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещени е, 6 8 кл., Теплопере- дача «Реклама чтения»:</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, б</p> <p>Преобразование и утверждений, б Проверка утверж- дений «на прочность», определение границ применимости, б</p> <p>Выявление главного, б</p> <p>Представление результатов,</p>		<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--

				6 Поиск связей и отношений		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Подведение ито- гов: — для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?</p> <p>А как еще можно рассуждать? Какой другой</p>		

				ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ-ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
15.	От выдви- жения до доработ ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексно го задания (по	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя

				выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	в обсуждени я	6 8 кл., Литератур- ные места России 6 7 кл., Нужный предмет,
--	--	--	--	--	---------------------	---

			<p>б социальное проектирование.</p> <p>«Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>б подготовка и проведение социально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров),</p> <p>б подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших подростков</p> <p>«Физика/би о- логия ...</p>	<p>б 8 кл., Лесные по- жары,</p> <p>б 8 кл., Зоопарк.</p> <p>Креативное мыш- ление, выпуск 2,</p> <p>Просвещени е,</p> <p>б 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>б 7 кл., Поможем друг другу</p>
--	--	--	--	---



				в твоей жизни», 6 планирован ие и организац ия системы меропри- ятий по помощи в учебе.		
16.	Диагно- стика и рефлекс ия. Само-	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 8 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и	Индивид у- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.ins">http://skiv.ins</a>

	оценка			самоо- ценка результатов выполнения		trao.ru) Диагностическ ая ра- бота для 8 класса.
--	--------	--	--	---	--	---

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Креативное мышле- ние. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						

17.	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	--	---	---	--	--------	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

18.	В профес-сиях	1	Геометрически е фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер-ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математическ ие	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практичес- кая	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.ins trao. ru/">http://skiv.ins trao. ru/</a> ) «Площади интерес- ных фигур»:
-----	---------------	---	--	--	--	---

				объекты. Описы- вать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать	работа (моделировании)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами,	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой шторм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.p">https://media.p</a>

				данными. Читать, записывать, сравнивать математи- ческие объекты		rosv. ru/func/)
20.	В обще- ственн ой жизни	1	Статистически е ха- рактеристики. Пред- ставление данных (таблица). Вычисле- ния с рациональны- ми числами	(числа, величины, фигуры). При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретир	Беседа, груп- повая работа, индивидуа ль- ная работа, исследова ние источнико в информац ии, презентац ия	«Пассажиропо ток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/ )</a> «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » ( <a href="https://media.rosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/)</a> )

				о- вать ответ, дан- ные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули-	(инфографика)	
21.	В профес- сиях	1	Геометрически е фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Изме- ре- ние геометрически х	ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истинные и	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практичес кая	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				ть математическ ие отношения. Моде- лировать ситуацию математическ и. Наблюдать и про- водить анalogии.		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

22.	Финанс о- вые риски и взве- шенные решени я	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия. Виды инве- стирования Ценные	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять	Решение си- туативных и проблемны х задач Беседа/ ролевая игра/	Акция или облига- ция ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
-----	---	---	--	--	---	---

			бумаги: акции, обли- гации. Что является грамотным финансо- вым решением?	финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	дебаты	
--	--	--	---	---	--------	--

23.	Делаем финан-совые вложе-ния: как приум-но-жить и не потеря-ть	1	Банк как финан-совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков-скими продуктами	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативн-ых и проблем-ных задач. Беседа / практическ-ая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить день-ги»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----	--	---	--	--	---	---

24.	Уменьша- ем фи- нансов ые риски: что и как можем страхо- вать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. обосно- вывать финан- совое решение.	Решение си- туативн ых и проблем ных задач. Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты	«Страховка для спор- тсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----	---	---	--	--	--	--

25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.ins trao.ru/">http://skiv.ins trao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----	---	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						

26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>б Финансовый рынок и посредники.</p> <p>б Финансовый риск.</p> <p>б Грамотное финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>б Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>б Действия с числами и величинами.</p> <p>б</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>б Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>б Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>б Применять финансовые знания.</p> <p>б Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>б Извлекать</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Сберегательные вклады» (<a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--------	--	---	---	---	--	--



			<p>Вычисление про- центов.</p> <p>б Вычисление про- centa от числа и числа по его про- центу</p>	<p>инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы).</p> <p>б</p> <p>Распознавать математическ ие объекты.</p> <p>б</p> <p>Моделировать ситуацию матема- тически.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				б Устанавливать и использовать б зависимости между величинами, данными. б Предлагать и обсуждать способы решения. б Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

28.	Соци- альны е норм ы — основ а общен ия	1	Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни.	Анализира- ть примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами . Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимост и соблюдения семей- ных и	Беседа / об- суждение / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Ситуации б «Поговорим веж- ливо», б «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе», б «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.insta.ru/">http://skiv.insta.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий.
-----	---	---	--	---	---	--

				обществен- ных традиций. Аргументировать		Выпуск 2.
--	--	--	--	--	--	-----------

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций.		«Новый ученик»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )

29-30.	Общаясь со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стереотипы поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные
--------	--	---	---	---	--	--

						компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	--	--	--	--	--	--

31.	Прош- ое и бу- дущее: причин ы и способ ы решен ия глобал ь-ных про- блем	1	Глобальные пробле- мы: причины воз- никновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про- блем в различных регионах Земли. Объяснять слож- ные региональные ситуации и про- блемы. Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и	Обсужден ие информац ии, предложен ной руководит е- лем занятия / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	«Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобал ь-ных проблем», «Ци- вильзация и мусор»
-----	--	---	--	---	--	---



				их последствий		Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйс- твен- ные угодья», «Озеле- ненные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
--	--	--	--	-------------------	--	---

32.	Действ у- ем для будуще го: сохран я- ем при- родные ресурс ы	1	Глобальные пробле- мы: концепция устой- чивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчиво- го развития.	Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием. Аргу- ментировать свое мнение о возмож	Обсужден ие информаци и, предложен ной руководит елем занятия / ре- шение позна- вательных	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещение»
-----	---	---	---	---	---	---

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетическо й и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> ) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или

						метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.ins trao. ru/">http://skiv.ins trao. ru/</a> )
--	--	--	--	--	--	---

### **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

33.	Подведение итогов программы. Самооценка	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются
-----	--	---	--	--	---------------------	---

	результатов		шести составляющим. Обсуждение возможных	свою позицию. Осуществлять сотрудничество		примеры заданий разного уровня ФГ
--	-------------	--	---	--	--	---

	<p>деятельности на занятиях</p>		<p>действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>со сверстниками . Учитывать разные мнения.</p>		<p>(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>
--	---------------------------------	--	---	---	--	--

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
-----	------------------	---	--	---	---	--

				фотография- ми и видео, сделан-ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	--	--	--



№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к	Игры и упражнения, помогающие объединить участников в программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
----	----------	---	---	--	---	---

			мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш-		функцио- нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao. ru/</a> ) Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных</p>		<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»</p>
--	--	--	--	--	--

				учебно-исследовательских, проект-ных и других творческих работах.		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста-новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издатель-ства «Просвещение»
----	-----------------------------	---	---	---	------------------------	---

						» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						<p>Учеб. пособие для общеобразо- ват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.r u/</a>)</p>

6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. — М., СПб.: «Просвещение», 2021).
----	-------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------	--

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**



7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестры на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resheba.ru">https://fg.resheba.ru</a> )
----	--------------------	---	--	--	--	--

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	--------------------------------	---	--	---	--	---

9.	Наше здо- ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретаци я результатов «экспе- риментов.	Работа ин- дивидуал ьно или в парах. Обсужде ние результат ов выполнен ия заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/f unc/</a> ) Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-
----	-----------------------	---	---	---	---	---

						<p>щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.</p> <p>—</p> <p>М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
10-11.	Заботи- мся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассу- ждений. Проведение простых исследо- ваний и анализ их результатов.	Работа в парах или груп- пах. Мозго- вой штурм. Презента- ция резуль- татов выполне- ния заданий.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовател- ьных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :

				Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.		Просвещение, 2021.  Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

1 2.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность	Работа в парах и малых группах над различными комплексными	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.insrao.ru">http://skiv.insrao.ru</a> )  Комплексные задания  6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2,
---------	---	---	--	---	--	--

	личност но-го роста и социаль но-го проект тирован ия		проектирование, 6 вопросы методо логии научного познания	по анализу предло женных ситуаций. Самостоятель ное выдвижение идей и моделировани е	заданиями . Презента ция результат ов обсужден ия и подведен ие итогов	6 8 кл., Инфографи ка. Солнечные дни,
--	--	--	---	---	--	--

			<p>б создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)</p> <p>б создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>б проектирован ия личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и</p>	<p>б 9 кл., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение,</p> <p>б 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>б 9 кл., Вечное дви- жение.</p> <p>«Как помочь бабуш- ке?»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение»</p> <p>(<a href="https://media.p">https://media.p</a></p>
--	--	--	---	---



				др.), б научного позна- ния.		rosv. ru/func/)
13.	Выдви- же- ние разно- образн ых идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: б Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность	Работа в па- рах и малых группах. Презента ция результат ов обсужден ия и подведен	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и

				по анализу предло- женных ситуаций и проблем. Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентног о мышления.	ие итогов.	отбор идей) 6 9 кл., Фантастиче- ский мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По-метки на полях,
--	--	--	--	---	---------------	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>— когда в</p>		<p>6 9 кл., Видеть глаза- ми души,</p> <p>6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою стра- ну»:</p> <p>образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение»</p>

				жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14.	Выдви- же-ние кре- ативны х идей и их дорабо- т-ка.	1	Оригинальност ь и проработанност ь. Об-суждение проблемы:  6 В какой жизнен-ной ситуации мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность	Работа в ма-лых группах по поиску ана-логий, связей, ассоциаци й. Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) Комплексные зада-ния (задания на вы-движение креатив-ных идей, доработку

				по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситуа- цию: когда в	груп-пах по анализу и моделиров а- нию ситуаций, по подведе	идей) 6 9 кл., Фантастиче- ский мир,
--	--	--	--	---	---	---

				<p>жизни может пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>— в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких — креативное?</p>	<p>нию итогов.</p> <p>Презентац ия результато в обсуждени я.</p>	<p>6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего</p>
--	--	--	--	---	--	---

15.	От выдви- жения до доработ ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексно го задания (по выбору учителя): б конкурс идей «Благодарим сво- их учителей», б социальное проектирован ие. «Как я вижу свое будущее?», б футуристиче ская	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато в обсуждени я	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.ins trao.ru">http://skiv.ins trao.ru</a> ) По выбору учителя б 9 кл., Благодар- ность, б 7 кл., Нужный предмет, б 9 кл., Фантастиче- ский мир, б 9 кл., Транспорт будущего б 9 кл., Вещества и материалы
-----	---	---	--	---	--	--

				<p>выставка, б подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например,</p>		<p>б 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души, б 9 кл., Солнечные дети</p>
--	--	--	--	---	--	---



№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				помощи людям с особенно- стями здоровья), 6 планирован ие и организац я системы меропри- ятий по помощи в учебе.		6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»: образовательны й ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv.ru/func/</a> )

16.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
-----	--------------------------------------	---	---	--	--	---

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

17.	Подведе- дени е итога в перв ой	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результ-	Оценивать результаты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать	Беседа	Приложение
-----	---	---	--	--	--------	------------

части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
---	--	--	--	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

18.	В общественно-й жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
-----	--	---	---	---	---	--

	питани е»			ь и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать		
--	--------------	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
19.	На отды- хе: изме- рения на местнос- ти Компле- кс- ное зада- ние «Как измери- ть ширин у реки»	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие	математическ ие объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения результ- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать	Групповая работа, инди- видуальна я ра- бота, практи- ческая работа (измерени е на местности)	«Как измерить ши- рину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/ )</a> )

20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.insta.ru/">http://skiv.insta.ru/</a> )
-----	--	---	---	--	--	---



21.	В домаш- них делах: комму- нальны е платеж и	1	Вычисления с раци- ональными числами с использовани ем электронных таблиц	Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструирова ть математическ ие	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практичес кая	«Измерение и оплата электроэнерги и» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
-----	--	---	--	---	---	---

	Ком- плексн ое задани е «Изме- рение и оплата электр оэ- нергии »			отношения. Моде- лировать ситуацию математическ и. Наблюдать и про- водить анalogии.	работа (вы- числения с использов ани- ем электрон- ных таблиц), презентац ия (рекоменд а- ций)	
--	---	--	--	--	---	--

### **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

22.	Я – потре- битель.	1	Права потребителей Защита прав потре- бителей	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые	Решение си- туативных и проблемны х задач Беседа/	«Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с
-----	--------------------------	---	--	--	---	---

				проблемы. Применять финан-совые знания. Обосновывать финан-совое решение.	практическа я работа/ реше-ние кейсов/ игра	некачественны м товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23.	Человек и работа: что учитывать а-ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансо-вой стабильности.	Выявлять и анализировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обосновывать	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.insta.ru/">http://skiv.insta.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.p">https://media.p</a>

			Успешное трудоу	финан-совое решение.		rosv.ru/func/)
--	--	--	--------------------	-------------------------	--	----------------

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			строительство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налог и и выплаты: что отда- ем и как получа ем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать	Решение си- туативн ых и проблем ных задач. Беседа / прак- тическая рабо- та / решение	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Транспортны й на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.p">https://media.p</a>

				финан-совое решение.	кейсов / игра	rosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая	1	Образование, работа и финансовая ста- бильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / дис- куссия/	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.insta.ru/">http://skiv.insta.ru/</a> ) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

	ста- бильно сть				игра «Агентств о по трудоустр ой- ству»	
--	-----------------------	--	--	--	---	--

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч),  
Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) –  
за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность**

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
-----	--	---	---	--	---	---



27.	«Труд, зарплата и налог — важны й опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамот- ность: 6</p> <p>Образование, ра- бота и финансовая стабильность. 6</p> <p>Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи- ваемой заработной платы. 6</p> <p>Налоговые выпла- ты</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Математическ ая гра-</p>	<p>Финансовая гра- мотность: 6</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. 6</p> <p>Оценивать финан- совые проблемы. 6</p> <p>Применять фи- нансовые знания. 6</p> <p>Обосновывать фи- нансовое решение.</p> <p>Математическ ая грамотность: 6</p> <p>Извлекать</p>	<p>Решение си- туативных и проблемн ых задач</p> <p>Беседа/ практичес кая работа/ игра, групповая работа, инди- видуальна я работа</p>	<p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a>)</p>
-----	--	---	--	--	--	---

			<p>мότητα:</p> <p>6 Зависимость «цена – количе- ство- стоимость».</p>	<p>инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы).</p>		
--	--	--	---	--	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			б Действия с числами и величинами. б Вычисление про- центов. б Вычисление про- centa от числа и числа по его про- центу.	б Распознавать математическ ие объекты. б Моделировать ситуацию ситуацию математически. б Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными.		

				6 Предлагать и об- суждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат.		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

28.	Какое общен ие называ ют эффект ив-	1	Межкультурно е вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду	Приводить приме- ры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причи- ны	Обсужден ие информац ии, предложен ной руководит	«Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про-
-----	-------------------------------------	---	---	---	--	--

	ным. Рас- шифру ем «4к»		людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого	возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни.	е- лем занятия / игровая дея- тельность	свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/f unc/</a> )
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>развития. Понятие об «универсальны х навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией?</p>	<p>Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить</p>		<p>«Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.r u/</a>)</p>
--	--	--	---	---	--	---

				факты и мнение.		
29-30.	Общаясь в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами,	2	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.inst.rao.ru/">http://skiv.inst.rao.ru/</a> )

	действи ем сообща		меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений.	пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро- вать свое мнение		«Новый ученик»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv.ru/func/</a> )
--	-------------------------	--	--	---	--	---



<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во часо в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельност и</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</b>
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчив-	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию	Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции.
--------	--	---	---	--	--	--

	чивого развит ия			поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем.		Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	------------------------	--	--	--	--	---

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

3 3.	Подв е- дени е итог ов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной	Оценивать результаты своей деятель- ности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель ных
---------	---------------------------------------	---	--	---	---------------------	---

	программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				работу.		
--	--	--	--	---------	--	--

**Виды деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность