

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования и науки Липецкой области
Департамент образования администрации города Липецка
МБОУ СОШ №50 г. Липецка**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ № 50 г.
Липецка**

**_____ Е.А. Таракановский
Приказ № _____ от «30» августа
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ (основное общее образование)

Липецк, 2023

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и

скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 10-11 классы
государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических

занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в

аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

б научно объяснять явления;

б демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

б интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включен раздел «Основы финансового успеха» (10—11 классы). Изучая темы этих

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения

анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных

ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 10—11 классов), включая и интегрированные занятия.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
---	--

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС ³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)
	6 межличностные отношения (СПр ⁵) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
---	--

1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
--	--

1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
---	--

1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
---	--

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

Программа курса внеурочной деятельности реализуется в таких **формах**, как культурно-развлекательная деятельность, краеведческая работа, посещение учреждений культуры, досуга, школьные творческие дела, мероприятия и другие формы, отличные от урочной: экскурсионные поездки по огороду, школьные и муниципальные конкурсы и выставки детского творчества, посещение театров и просмотр спектаклей, классные мероприятия, конкурсы, выставки, школьные мероприятия, праздники, концерты, выставки, изготовление поздравительных открыток, сувениров своими руками

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных

результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной

- ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения;
-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
 - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
 - овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных

- учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаковосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, оснований
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

-учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

- информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

- руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаков-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

2. работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2. совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием

методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнить и упорядочить натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры

параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет-ных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения фи- нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче- ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимос- вязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и

основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных

финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование

10 КЛАСС

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 10 класса.						

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого	Игры и упражнения, помогающие объединить участников в программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
----	----------	---	---	---	---	---

			мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни		функцио- нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
--	--	--	---	---	--	--

				для успеш		
--	--	--	--	-----------	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2- 3.	Челове к и книга	2	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Практикум в компьютер ном классе	«Книга из интер- нета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образова-

						<p> тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) </p>
--	--	--	--	--	--	--

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
------	----------	---	-------------------------------------	---	-------------	---

						<p>Учеб. пособие для общеобразова т. ор-ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещени е», 2021).</p> <p>«Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«За тенью» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образова-</p>

)					тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)
--	---	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
---	------	--------------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

7-8.	Наука и техно-логии	2	Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенствов- ания технологий.	Работа ин- дивидуал ьно или в парах. Обсужде ние результа- тов выполне- ния заданий.	«Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий.
------	---------------------	---	--	--	--	---

						Выпуск 2: учеб. по- сobie для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resn.edu.ru)
9.	Мир жи- вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис- ходящих процессов на основе	Работа ин- дивидуал ьно или в парах.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных

				<p>получен- ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация</p>	<p>Обсужде ние результат ов выполнен ия заданий.</p>	<p>заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовател ьных организаций /</p>
--	--	--	--	---	--	--

				результатов экспе- риментов.		под ред. Г. С. Кова- лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10 .	Вещест ва, которы е нас окру- жают	1	Выполнение зада- ния «От газирования к «газированной среде» океану»	Получение выводов на основе интер- претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений. Про- ведение простых исследований и анализ их	Работа в парах или группах. Презентац ия результато в выполнен ия заданий.	«Углекислый газ: от газирования к «гази- рованной среде» океану»: образовательны й ресурс издательства «Просвещени е» (https://media.p rosv. ru/func/)

				результатов.		<p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.</p> <p>— М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
--	--	--	--	--------------	--	---

1 1 ..	Наше здо-ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про- фессии»	Объяснение проис-ходящих процес- сов. Анализ мето-дов исследования и интерпретаци я результатов экспе-риментов.	Работа ин-дивидуал ьно или в парах. Обсужде ние результа- тов выполне- ния заданий.	Сетевой комплекс информацион- го взаимодейств ия субъектов Росий- ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования
--------	----------------	---	--	---	---	---

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						функциональн ой гра- мотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
<p>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</p>						

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные инициативы и взаимодействия 6 изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.ins trao.ru) Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома
-----	---	---	---	--	--	--

				тивности в ситуа- циях: б создания сюжетов и сценариев, б создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков,		
--	--	--	--	---	--	--

				б решения эколого- гических про- блем (ресурсо- и энергосбере же- ния, утилизации и переработки и др.), б выдвижения ги- потез.		
--	--	--	--	---	--	--

13.	Выдви- же- ние разно- образн ых идей.	1	Выдвижение раз- нообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышле- ния при решении школьных проблем. Использование име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Моде- лирование ситуа- ций, требующих применения ди-	Работа в па- рах и малых группах. Презента ция результат ов обсужден ия и подведен ие итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.ins trao.ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур- ные места России, 6 8 кл.,
-----	--	---	--	--	---	--

				<p>вергентного мыш- ления. Примеры: Описание областей применимост и, Выявление раз- ных точек зрения Преобразован ие утверждений, на- пример,</p>		<p>Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещени е, 6 8 кл., Теплопере- дача</p>
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				«Скажи по- друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов: — для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- жение		«Транспорт будуще- го»: образовательны й ресурс издательства «Просвещени е» (https://media.p rosv. ru/func/)

				<p>разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p>		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвигание креативных идей,</p>

				деятельность по анализу предложенных ситуаций.	груп-пах по анализу и моделированию ситуаций,	доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена,
--	--	--	--	--	---	---

			<p>Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания?</p> <p>Моделирован ие си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание</p>	<p>по подведе- нию итогов. Презентац ия результато в обсуждени я</p>	<p>6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур- ные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещени е, 6 8 кл., Теплопере- дача «Реклама чтения»:</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, б</p> <p>Преобразование и утверждений, б Проверка утверж- дений «на прочность», определение границ применимости, б</p> <p>Выявление главного, б</p> <p>Представление результатов,</p>		<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--

				6 Поиск связей и отношений		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Подведение ито- гов: — для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?</p> <p>А как еще можно рассуждать? Какой другой</p>		

				ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ-ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
15.	От выдви- жения до доработ ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексно го задания (по	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя

				<p>выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,</p>	<p>в обсуждени я</p>	<p>6 8 кл., Литератур- ные места России 6 7 кл., Нужный предмет,</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--

			<p>б социальное проектирование.</p> <p>«Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>б подготовка и проведение социально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров),</p> <p>б подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших подростков</p> <p>«Физика/би о- логия ...</p>	<p>б 8 кл., Лесные по- жары,</p> <p>б 8 кл., Зоопарк.</p> <p>Креативное мыш- ление, выпуск 2,</p> <p>Просвещени е,</p> <p>б 8 кл., Вращение Земли,</p> <p>б 7 кл., Поможем друг другу</p>
--	--	--	--	---

				в твоей жизни», 6 планирован ие и организац ия системы меропри- ятий по помощи в учебе.		
16.	Диагно- стика и рефлекс ия. Само-	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 8 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и	Индивид у- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.ins

	оценка			самоо- ценка результатов выполнения		trao.ru) Диагностическ ая ра- бота для 8 класса.
--	--------	--	--	---	--	---

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Креативное мышле- ние. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						

17.	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	--	---	---	--	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В профес-сиях	1	Геометрически е фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер-ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математическ ие	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практичес- кая	«Формат книги» (http://skiv.ins trao. ru/) «Площади интерес- ных фигур»:
-----	---------------	---	--	--	--	---

				<p>объекты. Описы- вать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать</p>	<p>работа (моделировании)</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
19.	В общественной жизни	1	<p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p>	<p>способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами,</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой шторм</p>	<p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.p)</p>

				данными. Читать, записывать, срав- нивать математи- ческие объекты		rosv. ru/func/)
20.	В обще- ственн ой жизни	1	Статистически е ха- рактеристики. Пред- ставление данных (таблица). Вычисле- ния с рациональны- ми числами	(числа, величины, фигуры). При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретир	Беседа, груп- повая работа, индивидуа ль- ная работа, исследова ние источнико в информац ии, презентац ия	«Пассажиропо ток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/) «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » (https://media.p rosv. ru/func/))

				о- вать ответ, дан- ные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули-	(инфографика)	
21.	В профес- сиях	1	Геометрически е фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Изме- ре- ние геометрически х	ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истинные и	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практичес кая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
21.			величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструирова	работа (моде- лировани е), презентац ия (техничес кое задание, сме- та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)

				ть математическ ие отношения. Моде- лировать ситуацию математическ и. Наблюдать и про- водить анalogии.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22.	Финанс о- вые риски и взве- шенные решени я	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия. Виды инве- стирования Ценные	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять	Решение си- туативных и проблемны х задач Беседа/ ролевая игра/	Акция или облига- ция (http://skiv.instrao.ru/)
-----	---	---	--	--	---	---

			<p>бумаги: акции, обли- гации. Что является грамотным финансо- вым решением?</p>	<p>финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.</p>	<p>дебаты</p>	
--	--	--	--	--	---------------	--

23.	Делаем финан-совые вложе-ния: как приум-но-жить и не потеря-ть	1	Банк как финан-совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков-скими продуктами	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативн-ых и проблем-ных задач. Беседа / практическ-ая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить день-ги»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	--	---	--	--	---	---

24.	Уменьша- ем фи- нансов ые риски: что и как можем страхо- вать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. обосно- вывать финан- совое решение.	Решение си- туативн ых и проблем ных задач. Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты	«Страховка для спор- тсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	---	---	--	--	--	--

25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.ins trao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	---	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						

26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Финансовый рынок и посредники.</p> <p>6 Финансовый риск.</p> <p>6 Грамотное финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--------	--	---	---	---	--	--

			<p>Вычисление про- центов.</p> <p>6 Вычисление про- centa от числа и числа по его про- центу</p>	<p>инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы).</p> <p>6</p> <p>Распознавать математическ ие объекты.</p> <p>6</p> <p>Моделировать ситуацию матема- тически.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				б Устанавливать и использовать б зависимости между величинами, данными. б Предлагать и обсуждать способы решения. б Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28.	Соци- альны е норм ы — основ а общен ия	1	Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни.	Анализира- ть примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами . Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимост и соблюдения семей- ных и	Беседа / об- суждение / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	Ситуации б «Поговорим веж- ливо», б «Пост хвостов- ства», «Самоуправ- ление в школе», б «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.insta.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий.
-----	---	---	--	--	---	--

				обществен- ных традиций. Аргументировать		Выпуск 2.
--	--	--	--	--	--	-----------

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций.		«Новый ученик»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» (https://media.p rosv. ru/func/)

29-30.	Общаясь со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стереотипы поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные
--------	--	---	---	---	--	--

						компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	--	--	--	--	--	--

31.	Прош- ое и бу- дущее: причин ы и способ ы решен ия глобал ь-ных про- блем	1	Глобальные пробле- мы: причины воз- никновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про- блем в различных регионах Земли. Объяснять слож- ные региональные ситуации и про- блемы. Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и	Обсужден ие информац ии, предложен ной руководит е- лем занятия / решение по- знавательн ых задач и разбор ситуаций	«Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» (https://media.p rosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобал ь-ных проблем», «Ци- вильзация и мусор»
-----	--	---	--	---	--	--

				их последствий		Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйс- твен- ные угодья», «Озеле- ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	-------------------	--	---

32.	Действ у- ем для будуще го: сохран я- ем при- родные ресурс ы	1	Глобальные пробле- мы: концепция устой- чивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчиво- го развития.	Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием. Аргу- ментировать свое мнение о возмож	Обсужден ие информаци и, предложен ной руководит елем занятия / ре- шение позна- вательных	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещение»
-----	---	---	---	---	---	---

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетическо й и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.p rosv. ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или

						метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.ins trao. ru/)
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы. Самооценка	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются
-----	--	---	--	--	---------------------	---

	результатов		шести составляющим. Обсуждение возможных	свою позицию. Осуществлять сотрудничество		примеры заданий разного уровня ФГ
--	-------------	--	---	--	--	---

	<p>деятельности на занятиях</p>		<p>действий, направленных на повышение уровня ФГОТ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>		<p>(http://skiv.ins trao.ru/)</p>
--	---------------------------------	--	---	--	--	--

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
-----	------------------	---	--	---	---	--

				<p>фотография- ми и видео, сделан-ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

11 КЛАСС

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 11 класса.						

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к	Игры и упражнения, помогающие объединить участников в программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
----	----------	---	---	--	---	---

			мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш-		функцио- нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/) Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.p rosv. ru/func/)
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных</p>	<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»</p>
--	--	--	--	--

				учебно-исследовательских, проект-ных и других творческих работах.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста-новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издатель-ства «Просвещение»
----	-----------------------------	---	---	---	------------------------	---

						» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						<p>Учеб. пособие для общеобразо- ват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao.r u/)</p>

6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. — М., СПб.: «Просвещение», 2021).
----	-------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru)
----	--------------------	---	--	--	--	--

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
----	--------------------------------	---	--	---	--	---

9.	Наше здо- ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретаци я результатов «экспе- риментов.	Работа ин- дивидуал ьно или в парах. Обсужде ние результат ов выполнен ия заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/f unc/) Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-
----	-----------------------	---	---	---	---	---

						<p>щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.</p> <p>—</p> <p>М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
10-11.	Заботи- мся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ их результатов.	Работа в парах или груп- пах. Мозго- вой штурм. Презента- ция резуль- татов выполне- ния заданий.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовател- ьных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :

				Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.		Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность	Работа в парах и малых группах над различными комплексными	Портал ИСПО РАО (http://skiv.insrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2,
-----	---	---	--	---	--	---

	личност но-го роста и социаль но-го проект ирования		проектирование, 6 вопросы методоло гии научного познания	по анализу предло женных ситуаций. Самостоятель ное выдвижение идей и моделировани е	заданиями . Презента ция результат ов обсужден ия и подведен ие итогов	6 8 кл., Инфографи ка. Солнечные дни,
--	---	--	---	---	--	--

			<p>б создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)</p> <p>б создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>б проектирован ия личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и</p>	<p>б 9 кл., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение,</p> <p>б 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>б 9 кл., Вечное дви- жение.</p> <p>«Как помочь бабуш- ке?»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение»</p> <p>(https://media.p</p>
--	--	--	---	---

				др.), б научного позна- ния.		rosv. ru/func/)
13.	Выдви- же- ние разно- образн ых идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: б Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность	Работа в па- рах и малых группах. Презента ция результат ов обсужден ия и подведен	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и

				по анализу предло- женных ситуаций и проблем. Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентног о мышления.	ие итогов.	отбор идей) 6 9 кл., Фантастиче- ский мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По-метки на полях,
--	--	--	--	---	---------------	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>— когда в</p>		<p>6 9 кл., Видеть глаза- ми души,</p> <p>6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою стра- ну»:</p> <p>образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение»</p>

				жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		(https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдви- же-ние кре- ативны х идей и их дорабо- т-ка.	1	Оригинальност ь и проработанност ь. Об-суждение проблемы: 6 В какой жизнен-ной ситуации мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность	Работа в ма-лых группах по поиску ана-логий, связей, ассоциаци й. Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО (http://skiv.ins trao.ru) Комплексные зада-ния (задания на вы-движение креатив-ных идей, доработку

				по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситуа- цию: когда в	груп- пах по анализу и моделиров а- нию ситуаций, по подведе	идей) 6 9 кл., Фантастиче- ский мир,
--	--	--	--	---	--	---

			<p>жизни может пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>— в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких — креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентац ия результато в обсуждени я.</p>	<p>6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего</p>
--	--	--	---	---	---

15.	От выдви- жения до доработ ки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно- ве комплексно го задания (по выбору учителя): б конкурс идей «Благодарим сво- их учителей», б социальное проектирован ие. «Как я вижу свое будущее?», б футуристиче ская	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато в обсуждени я	Портал ИСРО РАО (http://skiv.ins trao.ru) По выбору учителя б 9 кл., Благодар- ность, б 7 кл., Нужный предмет, б 9 кл., Фантастиче- ский мир, б 9 кл., Транспорт будущего б 9 кл., Вещества и материалы
-----	---	---	--	---	--	--

				<p>выставка, б подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например,</p>		<p>б 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души, б 9 кл., Солнечные дети</p>
--	--	--	--	---	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				помощи людям с особенно- стями здоровья), 6 планирован ие и организац я системы меропри- ятий по помощи в учебе.		6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательны й ресурс издательства «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)

16.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 9 класса.</p> <p>Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Экспедиция на Марс.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Социальная инициатива</p>
-----	--------------------------------------	---	---	--	--	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17.	Подведе- дени е итога в перв ой	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результ-	Оценивать результаты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать	Беседа	Приложение
-----	---	---	--	--	--------	------------

части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
---	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В общественно-й жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
-----	---	---	---	---	---	---

	питани е»			ь и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать		
--	--------------	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
19.	На отды- хе: изме- рения на местнос- ти Компле- кс- ное зада- ние «Как измери- ть ширин- у реки»	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие	математическ ие объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения результ- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать	Групповая работа, инди- видуальна я ра- бота, практи- ческая работа (измерени е на местности)	«Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.ru/))

20.	В обще- ственн ой жизни: интерн ет Ком- плексн ое задани е «Покуп ка подарк а в интер- нет- мага- зине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события	ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истинн ые и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры.	Беседа, груп- повая работа, индивидуа ль- ная работа, из- учение интер- нет- ресурсов, презентац ия	«Покупка подарка в интернет- магазине» (http://skiv.insta.ru/)
-----	---	---	---	---	---	--

21.	В домаш- них делах: комму- нальны е платеж и	1	Вычисления с раци- ональными числами с использовани ем электронных таблиц	Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструирова ть математическ ие	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практичес кая	«Измерение и оплата электроэнерги и» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/)
-----	--	---	--	---	---	---

	Ком- плексн ое задани е «Изме- рение и оплата электр оэ- нергии »			отношения. Моде- лировать ситуацию математическ и. Наблюдать и про- водить анalogии.	работа (вы- числения с использов ани- ем электрон- ных таблиц), презентац ия (рекоменд а- ций)	
--	---	--	--	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22.	Я – потре- битель.	1	Права потребителей Защита прав потре- бителей	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые	Решение си- туативных и проблемны х задач Беседа/	«Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с
-----	--------------------------	---	--	--	---	---

				проблемы. Применять финан-совые знания. Обосновывать финан-совое решение.	практическа я работа/ реше-ние кейсов/ игра	некачественны м товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитывать а-ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансо-вой стабильности.	Выявлять и анализировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обосновывать	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.insta.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.p

			Успешное трудоу	финан- совое решение.		rosv. ru/func/)
--	--	--	--------------------	--------------------------	--	-----------------

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			строительство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налог и и выплаты: что отда- ем и как получа- ем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать	Решение си- туативн ых и проблем ных задач. Беседа / прак- тическая рабо- та / решение	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортны й на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.p

				финан-совое решение.	кейсов / игра	rosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая	1	Образование, работа и финансовая ста- бильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / дис- куссия/	«Зарплатная карта» (http://skiv.insta.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещени е» (https://media.prosv.ru/func/)

	ста- бильно сть				игра «Агентств о по трудоустр ой- ству»	
--	-----------------------	--	--	--	---	--

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч),
Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) –
за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность**

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
-----	--	---	---	--	---	---

27.	«Труд, зарплата и налог — важны й опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамот- ность: 6</p> <p>Образование, ра- бота и финансовая стабильность. 6</p> <p>Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи- ваемой заработной платы. 6</p> <p>Налоговые выпла- ты</p> <p>Социальные пособия.</p> <p>Математическ ая гра-</p>	<p>Финансовая гра- мотность: 6</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. 6</p> <p>Оценивать финан- совые проблемы. 6</p> <p>Применять фи- нансовые знания. 6</p> <p>Обосновывать фи- нансовое решение.</p> <p>Математическ ая грамотность: 6</p> <p>Извлекать</p>	<p>Решение си- туативных и проблемн ых задач</p> <p>Беседа/ практичес кая работа/ игра, групповая работа, инди- видуальна я работа</p>	<p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.p rosv. ru/func/)</p>
-----	--	---	--	--	--	---

			<p>мότητα:</p> <p>6 Зависимость «цена – количе- ство- стоимость».</p>	<p>инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы).</p>		
--	--	--	---	--	--	--

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			б Действия с числами и величинами. б Вычисление про- центов. б Вычисление про- centa от числа и числа по его про- центу.	б Распознавать математическ ие объекты. б Моделировать ситуацию ситуацию математически. б Устанавли вать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными.		

				6 Предлагать и об- суждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

28.	Какое общение называют эффектом ив-	1	Межкультурное взаимодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду	Приводить приме- ры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причи- ны	Обсужден ие информац ии, предложен ной руководит	«Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про-
-----	-------------------------------------	---	--	---	--	--

	ным. Рас- шифру ем «4к»		людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого	возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни.	е- лем занятия / игровая дея- тельность	свещение» (https:// media.prosv.ru/f unc/)
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>развития. Понятие об «универсальны х навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией?</p>	<p>Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить</p>		<p>«Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.r u/)</p>
--	--	--	---	---	--	---

				факты и мнение.		
29-30.	Общаясь в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами,	2	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.insta.ru/)

	действию сообща		меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений.	пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро- вать свое мнение		«Новый ученик»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» (https://media.p rosv.ru/func/)
--	--------------------	--	--	---	--	---

№	Тема	Кол - во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчив-	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию	Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции.
--------	--	---	---	--	--	--

	чивого развит ия			поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем.		Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	------------------------	--	--	--	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подв е- дени е итог ов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной	Оценивать результаты своей деятель- ности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель ных
-----	---------------------------------------	---	--	---	---------------------	---

	программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				работу.		
--	--	--	--	---------	--	--

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) туристско-краеведческая деятельность