

**Разработано**

с участием Управляющего совета  
протокол от 25.08. 2023 г. № 8

**Принято**

Протокол заседания Педагогического совета  
от 30.08.2023 г. № 1

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ №50 г. Липецка  
\_\_\_\_\_ Е.А. Таракановский  
Приказ от 31. 08.2023 г. № 340

**Основная  
образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ СОШ №50  
г. Липецка**



Разработана в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом НОО  
и федеральной основной общеобразовательной  
программой НОО

# СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стр.      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |
| <b>1.1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |
| 1.1.1.      | Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования                                                                                                | 4         |
| 1.1.2.      | Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов                                                                                                                                    | 5         |
| 1.1.3.      | Общая характеристика программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                              | 7         |
| <b>1.2.</b> | <b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования</b>                                                                                                                                                                                               | <b>9</b>  |
| <b>1.3.</b> | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>9</b>  |
| 1.3.1.      | Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности                                                                                                                                                                                                      | 9         |
| 1.3.2.      | Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов                                                                                                           | 10        |
| 1.3.3.      | Ориентация образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся | 11        |
| 1.3.4.      | Оценка динамики учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                            | 15        |
| 1.3.5.      | Обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений                                                                                                                                          | 16        |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>17</b> |
| <b>2.1</b>  | <b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>                                                                                                                                                                         | <b>17</b> |
| 2.1.1.      | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей                                                                                                                                                                                                                      | 17        |
| 2.1.2.      | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          | 17        |
| <b>2.2</b>  | <b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> |
| 2.2.1.      | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов                                                                                                                                                                                                       | 18        |
| 2.2.2.      | Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся                                                                                                                                                                                   | 18        |
| <b>2.3.</b> | <b>Рабочая программа воспитания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>23</b> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3.1.      | Анализ воспитательного процесса в Организации.                                                                                                                                                                                                  | 26 |
| 2.3.2.      | Цель и задачи воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                           | 28 |
| 2.3.3.      | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.                                                                                                  | 30 |
| 2.3.4.      | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.                                                                                                                                                    | 44 |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                   | 47 |
| <b>3.1.</b> | Учебный план                                                                                                                                                                                                                                    | 47 |
| <b>3.2.</b> | План внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | 55 |
| <b>3.3.</b> | Календарный учебный график                                                                                                                                                                                                                      | 65 |
| <b>3.4.</b> | Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения | 68 |
| <b>3.5.</b> | Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                                                    | 70 |
| 3.5.1.      | <i>Общесистемные требования.</i>                                                                                                                                                                                                                | 70 |
| 3.5.2.      | <i>Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.</i>                                                                                                                                                                | 82 |
| 3.5.3.      | <i>Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.</i>                                                                                                                                                                   | 82 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее – ООП) начального общего образования (далее – НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и федеральной основной общеобразовательной программой НОО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

#### **1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования**

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего

образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план<sup>1</sup>;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

---

<sup>1</sup> в соответствии с частью 6.2. статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществлено перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

2.1.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.1.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.1.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

### **1.3.1. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного

процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>2</sup>;

итоговую аттестацию<sup>3</sup>.

### **1.3.2. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов**

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и

---

<sup>2</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.3. Ориентация образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

#### **1.3.4. Оценка динамики учебных достижений обучающихся**

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

#### **1.3.5. Обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений**

Обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся осуществляется через:

- размещение на сайте школы результатов Самообследования;
- ведение электронного журнала;
- письменное уведомление родителей о предварительных; неудовлетворительных отметках по итогам триместра и учебного года;
- уведомление родителей о неудовлетворительных отметках по итогам триместра и года;
- индивидуальные встречи с родителями обучающихся;
- анализ образовательных результатов по итогам учебных периодов, рассматриваемых на совещаниях педагогического коллектива и педагогических советах;
- представление результатов образовательной деятельности на родительских собраниях.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»<sup>4</sup>.

#### 2.1.1. Рабочие программы учебных предметов

| № п/п | Перечень рабочих программ учебных предметов                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».                   |
| 2.    | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»             |
| 3.    | Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»               |
| 4.    | Рабочая программа по учебному предмету «Математика»                                  |
| 5.    | Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»                  |
| 6.    | Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 7.    | Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»                   |
| 8.    | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»                                      |
| 9.    | Рабочая программа по учебному предмету «Технология»                                  |
| 10.   | Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»                         |

#### 2.1.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

| № п/п | Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» (1-4 класс)          |
| 2.    | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 класс) |
| 3.    | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЮИД» (1-4 классы)                       |

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

<sup>4</sup> Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на

экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяют шесть групп операций

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному

способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод . о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень -

построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом

возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом

возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.1. Анализ воспитательного процесса в Организации.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания..

### **2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.**

**Содержание воспитательной деятельности**

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик

общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики:

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива, является социальная активность личности, осуществляемая посредством социально значимой деятельности. Социально значимая деятельность – основной вид деятельности школьников, на развитие которого направлена воспитательная работа и внеурочная деятельность школы. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы. Ядро воспитательной системы школы: содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные, мероприятия : праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия. Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; реализация траектории личностного развития школьника через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных. В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры школы. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия: классом и его классным руководителем; творческой группы учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя - предметники, педагог-библиотекарь, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций. К традиционным мероприятиям школы относятся «День знаний», Ярмарка «Дары осени», «Парад песни и строя», социально значимые акции, проекты.

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне начального общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности. Активно образовательная организация участвует в Российском движении детей и молодежи, в муниципальных интеллектуальных, социального направлений.

Дополнительные характеристики:

МБОУ СОШ №50 г.Липецка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 720 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда учреждения более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь обширен. У детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия учеников, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Все обучающиеся с ОВЗ активно вовлечены в воспитательную деятельность школы. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста, обучающимися с особыми образовательными потребностями. Во второй половине дня реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности.

В летнее время на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь, трудовой отряд старшеклассников. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности школы, запросы обучающихся и родителей. Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей,

разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется

совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Организационный раздел.**

#### **1) Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

| № П/П | Фамилия, имя, отчество    | Образование                                                                | Занимаемая должность                                                                                                                               |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Перина Рената Олеговна    | Высшее                                                                     | Заместитель директора по ВР образовательной организации                                                                                            |
| 2     | Котлова Светлана Ивановна | Высшее                                                                     | Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель начальных классов образовательной организации |
| 3     | Герасимова Анна Андреевна | Высшее                                                                     | Педагог-психолог образовательной организации                                                                                                       |
| 4     | Целых Светлана Леонидовна | Высшее                                                                     | Инспектор по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 8 УМВД России по г. Липецку                                                                 |
| 5     | 28 классных руководителей | От соответствия занимаемой должности. до высшей квалификационной категории | Учителя                                                                                                                                            |

## 2) Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

<http://sc50lipetsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/>  
<http://sc50lipetsk.ru/vospitanie/>

3) Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4) Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Пункт 3) и 4). не наполнены конкретными материалами, т.к. в школе нет учащихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять

менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2-4 классах - 40^45 минут (по решению образовательной организации).

Учебный план отражаются и конкретизируются основные показатели::

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя.

В школе реализуется федеральный учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), варианты 1:

| УЧЕБНЫЙ ПЛАН<br>для учащихся 1-х классов, осваивающих ООП НОО<br>в соответствии с ФГОС НОО, утвержденные приказом Минобрнауки России<br>от 31.05.2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного<br>стандарта начального общего образования” |                                                         |                           |      |      |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|-------|
| (срок реализации 2023-2027гг.)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                           |      |      |      |       |
| Предметные области                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебные<br>предметы                                     | Количество часов в неделю |      |      |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | 1АБВ                      | 2АБВ | 3АБВ | 4АБВ | Всего |
| Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                           |      |      |      |       |
| Русский язык и литературное<br>чтение                                                                                                                                                                                                                                     | Русский язык                                            | 5                         | 5    | 5    | 5    | 20    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литературное чтение                                     | 4                         | 4    | 4    | 4    | 16    |
| Иностранные языки                                                                                                                                                                                                                                                         | Иностранный язык                                        | 0                         | 2    | 2    | 2    | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика                                              | 4                         | 4    | 4    | 4    | 16    |
| Обществознание и естествознание<br>(Окружающий мир)                                                                                                                                                                                                                       | Окружающий мир                                          | 2                         | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Основы религиозных культур и<br>светской этики                                                                                                                                                                                                                            | Модуль «Основы религиозных<br>культур и светской этики» | -                         | -    | -    | 1    | 1     |
| Искусство                                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыка                                                  | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изобразительное искусство                               | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Технология                                                                                                                                                                                                                                                                | Технология                                              | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Физическая культура и основы<br>безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                            | Физическая культура                                     | 2                         | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | 20                        | 22   | 22   | 23   | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                  |                                                         | 1                         | 1    | 1    | 0    | 3     |
| Математика и информатика                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика                                              | 1                         | 1    | 1    | 0    | 3     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая<br>неделя)                                                                                                                                                                                                   |                                                         | 21                        | 23   | 23   | 23   | 90    |
| Учебные недели:                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | 33                        | 33   | 33   | 33   | 135   |
| Итого часов за 4 года                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | 693                       | 759  | 759  | 759  | 2970  |

| УЧЕБНЫЙ ПЛАН<br>для учащихся 2-х классов, осваивающих ООП НОО<br>в соответствии с ФГОС НОО, утвержденные приказом Минобрнауки России<br>от 31.05.2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта<br>начального общего образования” |                                                         |                           |      |      |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|-------|
| (срок реализации 2022-2026гг.)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                           |      |      |      |       |
| Предметные области                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебные<br>предметы                                     | Количество часов в неделю |      |      |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | 1АБВ                      | 2АБВ | 3АБВ | 4АБВ | Всего |
| Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                           |      |      |      |       |
| Русский язык и литературное<br>чтение                                                                                                                                                                                                                                     | Русский язык                                            | 4                         | 5    | 5    | 5    | 20    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литературное чтение                                     | 3                         | 4    | 4    | 4    | 16    |
| Иностранные языки                                                                                                                                                                                                                                                         | Иностранный язык                                        | 0                         | 2    | 2    | 2    | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика                                              | 4                         | 4    | 4    | 4    | 16    |
| Обществознание и естествознание<br>(Окружающий мир)                                                                                                                                                                                                                       | Окружающий мир                                          | 2                         | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Основы религиозных культур и<br>светской этики                                                                                                                                                                                                                            | Модуль «Основы религиозных<br>культур и светской этики» | -                         | -    | -    | 1    | 1     |
| Искусство                                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыка                                                  | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изобразительное искусство                               | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Технология                                                                                                                                                                                                                                                                | Технология                                              | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Физическая культура и основы<br>безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                            | Физическая культура                                     | 1                         | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | 17                        | 22   | 22   | 23   | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                  |                                                         | 4                         | 1    | 1    | 0    | 3     |
| Математика и информатика                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика                                              | 1                         | 1    | 1    | 0    | 3     |
| Русский язык и литературное<br>чтение                                                                                                                                                                                                                                     | Русский язык                                            | 1                         |      |      |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литературное чтение                                     | 1                         |      |      |      |       |
| Иностранные языки                                                                                                                                                                                                                                                         | Иностранный язык                                        |                           |      |      |      |       |
| Физическая культура и основы<br>безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                            | Физическая культура                                     | 1                         |      |      |      |       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая<br>неделя)                                                                                                                                                                                                   |                                                         | 21                        | 23   | 23   | 23   | 90    |
| Учебные недели:                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | 33                        | 33   | 33   | 33   | 135   |
| Итого часов за 4 года                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | 693                       | 759  | 759  | 759  | 2970  |

| УЧЕБНЫЙ ПЛАН<br>для учащихся 3-х классов, осваивающих ООП НОО<br>в соответствии с ФГОС НОО, утвержденные приказом Минобрнауки России<br>от 31.05.2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта<br>начального общего образования” |                                                         |                           |      |      |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|-------|
| (срок реализации 2021-2025 гг.)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                           |      |      |      |       |
| Предметные области                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебные<br>предметы                                     | Количество часов в неделю |      |      |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | 1АБВ                      | 2АБВ | 3АБВ | 4АБВ | Всего |
| Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                           |      |      |      |       |
| Русский язык и литературное<br>чтение                                                                                                                                                                                                                                     | Русский язык                                            | 4                         | 4    | 5    | 5    | 20    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литературное чтение                                     | 3                         | 3    | 4    | 4    | 16    |
| Иностранные языки                                                                                                                                                                                                                                                         | Иностранный язык                                        | 0                         | 1    | 2    | 2    | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика                                              | 4                         | 4    | 4    | 4    | 16    |
| Обществознание и естествознание<br>(Окружающий мир)                                                                                                                                                                                                                       | Окружающий мир                                          | 2                         | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Основы религиозных культур и<br>светской этики                                                                                                                                                                                                                            | Модуль «Основы религиозных<br>культур и светской этики» | -                         | -    | -    | 1    | 1     |
| Искусство                                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыка                                                  | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изобразительное искусство                               | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Технология                                                                                                                                                                                                                                                                | Технология                                              | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Физическая культура и основы<br>безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                            | Физическая культура                                     | 1                         | 1    | 2    | 2    | 8     |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | 17                        | 18   | 22   | 23   | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                  |                                                         | 4                         | 5    | 1    | 0    | 3     |
| Математика и информатика                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика                                              | 1                         | 1    | 1    | 0    | 3     |
| Русский язык и литературное<br>чтение                                                                                                                                                                                                                                     | Русский язык                                            | 1                         | 1    |      |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литературное чтение                                     | 1                         | 1    |      |      |       |
| Иностранные языки                                                                                                                                                                                                                                                         | Иностранный язык                                        |                           | 1    |      |      |       |
| Физическая культура и основы<br>безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                            | Физическая культура                                     | 1                         | 1    |      |      |       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая<br>неделя)                                                                                                                                                                                                   |                                                         | 21                        | 23   | 23   | 23   | 90    |
| Учебные недели:                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | 33                        | 33   | 33   | 33   | 135   |
| Итого часов за 4 года                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | 693                       | 759  | 759  | 759  | 2970  |

| УЧЕБНЫЙ ПЛАН<br>для учащихся 3-х классов, осваивающих ООП НОО<br>в соответствии с ФГОС НОО, утвержденные приказом Минобрнауки России<br>от 31.05.2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта<br>начального общего образования” |                                                         |                           |      |      |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|-------|
| (срок реализации 2021-2025 гг.)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                           |      |      |      |       |
| Предметные области                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебные<br>предметы                                     | Количество часов в неделю |      |      |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | 1АБВ                      | 2АБВ | 3АБВ | 4АБВ | Всего |
| Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                           |      |      |      |       |
| Русский язык и литературное<br>чтение                                                                                                                                                                                                                                     | Русский язык                                            | 4                         | 4    | 5    | 5    | 20    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литературное чтение                                     | 3                         | 3    | 4    | 4    | 16    |
| Иностранные языки                                                                                                                                                                                                                                                         | Иностранный язык                                        | 0                         | 1    | 2    | 2    | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика                                              | 4                         | 4    | 4    | 4    | 16    |
| Обществознание и естествознание<br>(Окружающий мир)                                                                                                                                                                                                                       | Окружающий мир                                          | 2                         | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Основы религиозных культур и<br>светской этики                                                                                                                                                                                                                            | Модуль «Основы религиозных<br>культур и светской этики» | -                         | -    | -    | 1    | 1     |
| Искусство                                                                                                                                                                                                                                                                 | Музыка                                                  | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изобразительное искусство                               | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Технология                                                                                                                                                                                                                                                                | Технология                                              | 1                         | 1    | 1    | 1    | 4     |
| Физическая культура и основы<br>безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                            | Физическая культура                                     | 1                         | 1    | 2    | 2    | 8     |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | 17                        | 18   | 22   | 23   | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                  |                                                         | 4                         | 5    | 1    | 0    | 3     |
| Математика и информатика                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика                                              | 1                         | 1    | 1    | 0    | 3     |
| Русский язык и литературное<br>чтение                                                                                                                                                                                                                                     | Русский язык                                            | 1                         | 1    |      |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литературное чтение                                     | 1                         | 1    |      |      |       |
| Иностранные языки                                                                                                                                                                                                                                                         | Иностранный язык                                        |                           | 1    |      |      |       |
| Физическая культура и основы<br>безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                            | Физическая культура                                     | 1                         | 1    |      |      |       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая<br>неделя)                                                                                                                                                                                                   |                                                         | 21                        | 23   | 23   | 23   | 90    |
| Учебные недели:                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | 33                        | 33   | 33   | 33   | 135   |
| Итого часов за 4 года                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | 693                       | 759  | 759  | 759  | 2970  |

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализовыван образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

### **Форма проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов триместров (полугодий) в форме интегрированного зачёта, т.е. осуществляется путем определения среднего арифметического триместровых/полугодových отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления (за исключением 1 класса).

Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов. Кроме этого, дополнительно оценка уровня сформированности метапредметных действий осуществляется на основе всероссийский проверочных работ или метапредметных контрольных работ.

Оценка достижения личностных результатов осуществляется с использованием качественной системы оценивания на основе Портфолио учащегося, результатов мониторинговых исследований, проводимых один раз в учебный год в апреле.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём

внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу,

ответственность; становление умений командной работы;  
поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;  
формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

**Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:**

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае

внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

##### Курс «Здоровый образ жизни».

Цель: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающий сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников.

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

#### **Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:**

##### Курс «Путешествие в мир экологии»

Цель: Создать условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, его целостного восприятия, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Форма экологическая лаборатория

#### **Коммуникативная деятельность.**

##### Курс «Разговор о важном»

Цель: знакомство с наиболее значимыми событиями Российской Федерации; формирование духовно-нравственных ценностей, ощущение причастности к своей стране, к жизни своей семьи, традиционным семейным ценностям; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Форма организации: дискуссионный клуб.

##### Курс «ЮИД»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Форма организации: лаборатория безопасности

### **Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

#### Курс «Умелые ручки»

Цель: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Форма организации: творческие мастерские

#### Курс «Прекрасное вокруг меня».

Цель: Содействие формированию гуманной, нравственной личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой, и её адаптацией к условиям социальной среды, возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Форма организации: творческие мастерские

### **«Учение с увлечением!»**

#### Курс «Функциональная грамотность»

Цель: Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

#### Курс «Умники и умницы»

Цель: Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Форма организации: учебная лаборатория.

**Четырехлетний план внеурочной деятельности для учащихся,**  
**начавших обучение в первом классе**  
**в 2023-2024 учебном году.**

| Направление деятельности                | Курсы внеурочной деятельности/ классы | Количество часов в неделю |        |        |        | Всего за 4 года |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|-----------------|
|                                         |                                       | 1а,б,в                    | 2а,б,в | 3а,б,в | 4а,б,в |                 |
| Коммуникативная деятельность            | «Разговор о важном»                   | 1                         | 1      | 1      | 1      |                 |
|                                         | «ЮИД»                                 | —                         | —      | —      | 0,5    |                 |
| «Учение с увлечением!»                  | «Функциональная грамотность»          | 1                         | 1      | 1      | 1      |                 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  | Здоровый образ жизни                  | 2                         | 2      | —      | —      |                 |
| Проектно-исследовательская деятельность | Путешествие в мир экологии            | —                         | —      | 2      | 2      |                 |
| Итого часов в неделю                    |                                       | 3                         | 3      | 3      | 3,5    |                 |
| Учебные недели                          |                                       | 33                        | 34     | 34     | 34     | 135             |
| Всего часов                             |                                       | 99                        | 102    | 102    | 119    | 422             |

**Четырехлетний план внеурочной деятельности для учащихся,**  
**начавших обучение в первом классе**  
**в 2022-2023 учебном году.**

**2а класс**

| Направление деятельности                           | Курсы внеурочной деятельности/ классы | Количество часов в неделю |      |      |      | Всего за |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------|------|------|----------|
|                                                    |                                       | 1а,в                      | 2а,в | 3а,в | 4а,в |          |
| Коммуникативная деятельность                       | «Разговор о важном»                   | 1                         | 1    | 1    | 1    |          |
|                                                    | «ЮИД»                                 | —                         | —    | —    | 0,5  |          |
| «Учение с увлечением!»                             | «Функциональная грамотность»          | —                         | 1    | 1    | 1    |          |
|                                                    | «Умники и умницы»                     | 1                         | —    | —    | —    |          |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | «Здоровый образ жизни»                | 2                         | 2    | —    | —    |          |
| Проектно-исследовательская деятельность            | «Путешествие в мир экологии»          | —                         | —    | 2    | 2    |          |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Умелые ручки»                        | 0,5                       | —    | —    | —    |          |
| Итого часов в неделю                               |                                       | 4,5                       | 4    | 4    | 43,5 |          |
| Учебные недели                                     |                                       | 33                        | 34   | 34   | 34   | 135      |
| Всего часов                                        |                                       | 148,5                     | 136  | 136  | 153  | 573,5    |

**2б класс**

| Направление деятельности               | Курсы внеурочной деятельности/ классы | Количество часов в неделю |     |     |     | Всего за |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|----------|
|                                        |                                       | 1б                        | 2 б | 3 б | 4б  |          |
| Коммуникативная деятельность           | «Разговор о важном»                   | 1                         | 1   | 1   | 1   |          |
|                                        | «ЮИД»                                 | —                         | —   | —   | 0,5 |          |
| «Учение с увлечением!»                 | «Функциональная грамотность»          | —                         | 1   | 1   | 1   |          |
|                                        | «Умники и умницы»                     | 1                         | —   | —   | —   |          |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Здоровый образ жизни»                | 2                         | 2   | —   | —   |          |

|                                                    |                              |       |     |     |     |       |
|----------------------------------------------------|------------------------------|-------|-----|-----|-----|-------|
| Проектно-исследовательская деятельность            | «Путешествие в мир экологии» | —     | —   | 2   | 2   |       |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Прекрасное вокруг меня»     | 0,5   | —   | —   | —   |       |
| Итого часов в неделю                               |                              | 4,5   | 4   | 4   | 4,5 |       |
| Учебные недели                                     |                              | 33    | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Всего часов                                        |                              | 148,5 | 136 | 136 | 153 | 573,5 |

**Четырехлетний план внеурочной деятельности для учащихся,**  
**начавших обучение в первом классе**  
**в 2021-2022 учебном году.**

**3а,б,в классы**

| Направление деятельности                | Курсы внеурочной деятельности/ классы | Количество часов в неделю |        |        |        | Всего за |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|----------|
|                                         |                                       | 1а,б,в                    | 2а,б,в | 3а,б,в | 4а,б,в |          |
| Коммуникативная деятельность            | «Разговор о важном»                   | —                         | 1      | 1      | 1      |          |
|                                         | «ЮИД»                                 | —                         | —      | —      | 0,5    |          |
| «Учение с увлечением!»                  | «Функциональная грамотность»          | —                         | —      | 1      | 1      |          |
|                                         | «Умники и умницы»                     | 1                         | 1      | —      | —      |          |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  | «Здоровый образ жизни»                | 2                         | 2      | —      | —      |          |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Путешествие в мир экологии»          | —                         | —      | 2      | 2      |          |
| Художественно-эстетическая творческая   | «Умелые ручки»                        | 0,5                       | 0,5    | —      | —      |          |
| Итого часов в неделю                    |                                       | 3,5                       | 4,5    | 4      | 4,5    |          |
| Учебные недели                          |                                       | 33                        | 34     | 34     | 34     | 135      |
| Всего часов                             |                                       | 115,5                     | 119    | 136    | 153    | 523,5    |

**Четырехлетний план внеурочной деятельности для учащихся,**  
**начавших обучение в первом классе**  
**в 2020-2021 учебном году.**

**4а,б,в классы**

| Направление деятельности                | Курсы внеурочной деятельности/ классы | Количество часов в неделю |        |        |        | Всего за |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|----------|
|                                         |                                       | 1а,б,в                    | 2а,б,в | 3а,б,в | 4а,б,в |          |
| Коммуникативная деятельность            | «Разговор о важном»                   | —                         | —      | 1      | 1      |          |
|                                         | «ЮИД»                                 | —                         | —      | —      | 0,5    |          |
| «Учение с увлечением!»                  | «Функциональная грамотность»          | —                         | —      | —      | 1      |          |
|                                         | «Умники и умницы»                     | 1                         | 1      | 1      | —      |          |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  | «Здоровый образ жизни»                | 2                         | 2      | —      | —      |          |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Путешествие в мир экологии»          | —                         | —      | 2      | 2      |          |
| Художественно-эстетическая творческая   | «Умелые ручки»                        | 0,5                       | 0,5    | 0,5    | —      |          |
| Итого часов в неделю                    |                                       | 3,5                       | 3,5    | 4,5    | 4,5    |          |
| Учебные недели                          |                                       | 33                        | 34     | 34     | 34     | 135      |
| Всего часов                             |                                       | 115,5                     | 119    | 153    | 153    | 540,5    |

### 3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - до 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - до 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - до 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - до 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных

предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

**Календарный учебный график 1-4 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №50 города Липецка  
на 2023-2024 учебный год**

Начало учебного года      *01.09.2023 г.*

Окончание учебного года   *26.05.2024 г.*

Количество учебных недель в году (по уровням образования):

*начальное общее образование (1-е классы) - 33 учебные недели*

*начальное общее образование (2-4 классы) - 34 учебные недели*

*Продолжительность учебных четвертей:*

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 11 недель – для учащихся 2-11-х классов

10 недель – для учащихся 1-х классов

4 четверть – 7 недель

*Каникулы осенние:*

31.10.2023 – 06.11.2023 (7 дней)

Начало второй учебной четверти – 07.11.2023

*Каникулы зимние:*

31.12.2023 – 08.01.2024 (9 дней)

Начало третьей учебной четверти – 09.01.2024

*Каникулы весенние:*

24.03.2024 – 31.03.2024 (8 дней)

Начало четвертой учебной четверти – 01.04.2024

*Каникулы летние:*

27.05.2024 – 31.08.2024

***Дополнительные каникулы для учащихся первых классов***

03.02.2024 – 11.02.2024 (9 дней)

*Сроки проведения промежуточной аттестации:* до 26.05.2024

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся, имеющих академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс:

- с 17.06.2024 по 21.06.2024 — для учащихся 2-4 классов

- с 26.08.2024 по 30.08.2024 — для учащихся 2-4 классов

*Каникулы летние для учащихся, имеющих академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс:*

- с 01.06.2024 по 16.06.2024 — для учащихся 2-4 классов

- с 22.06.2024 по 25.08.2024 — для учащихся 2-4 классов

### **3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

26 ноября: День народного единства;

27 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

31 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

32 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

33 декабря: День Героев Отечества;

34 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

35 января: День российского студенчества;

36 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»

Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

37 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

38 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

| № | Дела, события, мероприятия                                                                                                                                        | Классы | Сроки     | Ответственные   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------------|
|   | <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                                                                                              |        |           |                 |
| 1 | Эмоциональный настрой на урок – приветствие, улыбка...                                                                                                            | 1-4    | ежеурочно | Кл.руководители |
| 2 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.                                                                                           | 1-4    | ежеурочно | Кл.руководители |
| 3 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления | 1-4    | ежеурочно | Кл.руководители |

|                                         |                                                                                                                                                    |     |                                              |                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                         | человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.                                                                 |     |                                              |                                              |
| 4                                       | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссии, групповая работа или работа в парах                 | 1-4 | Ежеурочно в соответствии со структурой урока | Кл.руководители                              |
| 5                                       | Включение в урок игровых процедур                                                                                                                  | 1-4 | ежеурочно                                    | Кл.руководители                              |
| 6                                       | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками                                                | 1-4 | ежеурочно                                    | Кл.руководители                              |
| 7                                       | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 1-4 | в течение года                               | Кл.руководители                              |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |                                                                                                                                                    |     |                                              |                                              |
| 1                                       | Городские соревнования по шахматам в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г.Липецка                                 | 1-4 | сентябрь 2023 года                           | Кл.руководители, учитель физической культуры |
| 2                                       | Проект «Шахматный всеобуч» среди учащихся общеобразовательных учреждений                                                                           |     | сентябрь 2023 года – май 2024 года           | Кл.руководители, учитель физической культуры |
| 3                                       | Воспитательная акция (продолжение)                                                                                                                 | 1-4 | декабрь                                      | Зам.директора, кл.руководители               |
| 4                                       | Операция «Внимание-дети!»                                                                                                                          | 1-4 | декабрь                                      | Кл.руководители                              |
| 5                                       | Единый урок информатики «Час кода»                                                                                                                 | 1-4 | декабрь                                      | Кл.руководители                              |
| 6                                       | Городские соревнования по волейболу в зачет спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г.Липецка                                          | 1-4 | ноябрь – декабрь 2023 года                   | Кл.руководители, учитель физической культуры |
| 7                                       | Муниципальные этапы всероссийских конкурсов, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!»                  | 1-4 | ноябрь 2023 года – март 2024 года            | Кл.руководители                              |
| 8                                       | Муниципальные этапы всероссийских конкурсов, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»      | 1-4 | ноябрь 2023 года – март 2024 года            | Кл.руководители                              |
| 9                                       | Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»                                                                                           | 1-4 | декабрь 2023 года – март 2024 года           | Зам.директора<br>Кл.руководители             |
| 10                                      | Участие в областных соревнованиях по плаванию в зачет областной спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций                            | 1-4 | февраль 2024 года                            | Кл.руководители, учитель физической культуры |

|                                      |                                                                                                                                                              |     |                                     |                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                      | Липецкой области                                                                                                                                             |     |                                     |                                              |
| 11                                   | «Президентские состязания» в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений (городской этап)                                                      | 1-4 | апрель-май 2024 года                | Кл.руководители, учитель физической культуры |
| 12                                   | Участие в областных соревнованиях «Президентские спортивные игры» в зачет областной спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Липецкой области | 1-4 | апрель – май 2024 года              | Кл.руководители, учитель физической культуры |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |                                                                                                                                                              |     |                                     |                                              |
| 1                                    | Проект «Лига чтецов: юниоры»                                                                                                                                 | 1-4 | сентябрь 2022 года – март 2024 года | Зам.директора<br>Кл.руководители             |
| 2                                    | Муниципальный этап областных акций «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь»                                                                | 1-4 | октябрь 2023 года                   | Зам.директора<br>Кл.руководители             |
| 3                                    | Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга творчества»                                                                                                      | 1-4 | октябрь – декабрь 2023 года         | Зам.директора<br>Кл.руководители             |
| 4                                    | День матери                                                                                                                                                  | 1-4 | ноябрь 2023 года                    | Зам.директора<br>Кл.руководители             |
| 5                                    | Минутапамяти, посвященный Дню единства в борьбе с терроризмом                                                                                                | 1-4 | сентябрь                            | Зам.директора<br>Кл.руководители             |
| 6                                    | Классные мероприятия, направленные на решение воспитательных задач конкретного ученического коллектива                                                       | 1-4 | в течение года                      | Кл.руководители                              |
| 7                                    | Реализация программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»                                           | 1-4 | сентябрь                            | Кл.руководители                              |
| 8                                    | Празднования в классе дней рождения обучающихся                                                                                                              | 1-4 | в течение года                      | Кл.руководители                              |
| 9                                    | Выработка совместно с обучающимися законов класса                                                                                                            | 1-4 | ежемесячно                          | Кл.руководители                              |
| 10                                   | Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии                          | 1-4 | один раз в месяц                    | Кл.руководители                              |
| 11                                   | Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио                                                                 | 1-4 | в конце каждого триместра           | Кл.руководители                              |
| 12                                   | Регулярные консультации с учителями-предметниками                                                                                                            | 1-4 | еженедельно                         | Кл.руководители                              |
| 13                                   | Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах                                                                                          | 1-4 | один раз в месяц                    | Кл.руководители                              |
| 14                                   | Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях                                                                                         | 1-4 | по графику родительских             | Кл.руководители                              |

|    | класса                                                                                                                                           |     | собраний                        |                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------------------|
| 15 | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом                                        | 1-4 | ежемесячно                      | Кл.руководители                  |
| 16 | Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 1-4 | по мере необходимости           | Зам.директора<br>Кл.руководители |
| 17 | Создание и организация работы родительских комитетов класса, - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса        | 1-4 | в течение года                  | Кл.руководители                  |
| 18 | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований                                                                          | 1-4 | в течение года                  | Кл.руководители                  |
| 19 | Проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;                                                                                                | 1-4 | в течение года                  | Кл.руководители                  |
| 20 | Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 1-4 | по возникающим вопросам         | Кл.руководители                  |
| 21 | Организация родительских собраний                                                                                                                | 1-4 | сентябрь, ноябрь, февраль, март | Кл.руководители                  |
| 22 | Единый урок безопасности в сети Интернет                                                                                                         | 1-4 | октябрь                         | Кл.руководители                  |
| 23 | Интернет-акция «Поздравь любимого учителя!»                                                                                                      | 1-4 | октябрь                         | Кл.руководители                  |
| 24 | Реализация программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»                               | 1-4 | октябрь                         | Кл.руководители                  |
| 25 | Сопровождение деятельности ученического самоуправления в классе                                                                                  | 1-4 | в течение года                  | Кл.руководители                  |
| 26 | Дистанционный конкурс для детей с ОВЗ «Природа вокруг тебя» (старт)                                                                              | 1-4 | октябрь                         | Кл.руководители                  |
| 27 | Реализация программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»                               | 1-4 | ноябрь                          | Кл.руководители                  |
| 28 | Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (старт)                                                                                                | 1-4 | январь                          | Кл.руководители                  |
| 29 | Фестиваль детского творчества «Родничок» для детей с ограниченными возможностями здоровья                                                        | 1-4 | март – апрель 2024 года         | Зам.директора<br>Кл.руководители |
| 30 | Деятельность лагерей с дневным                                                                                                                   | 1-4 | июнь 2024 года                  | Кл.руководители                  |

|                                        |                                                                                                       |     |                               |                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|--------------------------------|
|                                        | пребыванием на базе общеобразовательных учреждений                                                    |     |                               |                                |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b> |                                                                                                       |     |                               |                                |
| 1                                      | День знаний                                                                                           | 1-4 | 1 сентября 2023 года          | Зам.директора, кл.руководители |
| 2                                      | Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом                                                     | 1-4 | 3 сентября 2023 года          | Зам.директора, кл.руководители |
| 3                                      | Единый классный час, посвященный старту городской воспитательной акции                                | 1-4 | 1 сентября                    | Кл.руководители                |
| 4                                      | Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции                                           | 1-4 | в течение года по плану акции | Зам.директора, кл.руководители |
| 5                                      | Воспитательная акция (старт).<br>(По отдельному плану)                                                | 1-4 | сентябрь                      | Зам.директора, кл.руководители |
| 6                                      | Акция «Досуг»                                                                                         | 1-4 | сентябрь                      | Зам.директора, кл.руководители |
| 7                                      | Операция «Внимание-дети!»                                                                             | 1-4 | сентябрь                      | Зам.директора, кл.руководители |
| 8                                      | Классные часы, посвященные Дню единства в борьбе с терроризмом                                        | 1-4 | сентябрь                      | кл.руководители                |
| 9                                      | Конкурс логотипов воспитательной акции                                                                | 1-4 | сентябрь                      | кл.руководители                |
| 10                                     | «Бал первоклассников»                                                                                 | 1-4 | сентябрь                      | кл.руководители                |
| 11                                     | Школьный этап областного конкурса «Дорога глазами детей»                                              | 1-4 | сентябрь                      | Зам.директора, кл.руководители |
| 12                                     | Школьная ярмарка «Дары осени»                                                                         | 1-4 | сентябрь                      | Зам.директора, кл.руководители |
| 13                                     | Воспитательная акция (продолжение)                                                                    | 1-4 | октябрь                       | Зам.директора, кл.руководители |
| 14                                     | День учителя                                                                                          | 1-4 | октябрь                       | кл.руководители                |
| 15                                     | Акция «Мой город – чистый город!»                                                                     | 1-4 | октябрь                       | кл.руководители                |
| 16                                     | День здоровья «Готовимся к ГТО»                                                                       | 1-4 | октябрь                       | кл.руководители                |
| 17                                     | Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек» (старт) | 1-4 | октябрь                       | кл.руководители                |
| 18                                     | Конкурс чтецов. Номинация «Художественное слово»                                                      | 1-4 | октябрь                       | кл.руководители                |
| 19                                     | Реализация проекта «Неделя Православной культуры»                                                     | 1-4 | октябрь                       | Зам.директора, кл.руководители |
| 20                                     | «Кладезь мудрости» - инсценировка нравоучительных историй, притч, сказаний                            | 1-4 | октябрь                       | кл.руководители                |
| 21                                     | Воспитательная акция (продолжение)                                                                    | 1-4 | ноябрь                        | Зам.директора, кл.руководители |
| 22                                     | Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»: номинация «Художественное слово»  | 1-4 | ноябрь                        | Зам.директора, кл.руководители |
| 23                                     | Праздник «День матери»                                                                                | 1-4 | ноябрь                        | кл.руководители                |

|    |                                                                                    |     |                     |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------------------------------|
| 24 | Социальная акция «Дорогие мои старики»                                             | 1-4 | ноябрь              | кл.руководители                |
| 25 | Линейка, посвященная окончанию первого триместра                                   | 1-4 | ноябрь              | Зам.директора, кл.руководители |
| 26 | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек» (школьный этап)      | 1-4 | декабрь             | Зам.директора, кл.руководители |
| 27 | Социальная акция «Город, где согреваются сердца» (сбор макулатуры)                 | 1-4 | декабрь             | Зам.директора, кл.руководители |
| 28 | Новогодние мероприятия (по отдельному плану)                                       | 1-4 | декабрь             | кл.руководители                |
| 29 | День народного единства                                                            | 1-4 | 4 декабря 2023 года | кл.руководители                |
| 30 | Воспитательная акция (продолжение)                                                 | 1-4 | январь              | Зам.директора, кл.руководители |
| 31 | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек» (муниципальный этап) | 1-4 | январь              | Зам.директора, кл.руководители |
| 32 | Воспитательная акция (продолжение)                                                 | 1-4 | февраль             | Зам.директора, кл.руководители |
| 33 | Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица» (старт)           | 1-4 | февраль             | Зам.директора, кл.руководители |
| 34 | Линейка, посвященная окончанию второго триместра                                   | 1-4 | февраль             | Зам.директора, кл.руководители |
| 35 | Воспитательная акция (продолжение)                                                 | 1-4 | март                | Зам.директора, кл.руководители |
| 36 | Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню                   | 1-4 | март                | кл.руководители                |
| 37 | Всероссийские Дни защиты от экологической опасности                                | 1-4 | март                | кл.руководители                |
| 38 | Экологическая акция «Мой город – чистый город»                                     | 1-4 | март                | Зам.директора, кл.руководители |
| 39 | Воспитательная акция (продолжение)                                                 | 1-4 | апрель              | Зам.директора, кл.руководители |
| 40 | Декада правовых знаний                                                             | 1-4 | апрель              | Зам.директора, кл.руководители |
| 41 | Экологическая акция «Мой город – чистый город»                                     | 1-4 | апрель              | Зам.директора, кл.руководители |
| 42 | Социальная акция «Памяти павших – достойны!»                                       | 1-4 | май                 | Зам.директора, кл.руководители |
| 43 | Участие в городском празднике «День Победы»                                        | 1-4 | май                 | кл.руководители                |
| 44 | Операция «Внимание-дети!»                                                          | 1-4 | май                 | кл.руководители                |
| 45 | Линейка окончания учебного года «Гордость школы»                                   | 1-4 | май                 | Зам.директора, кл.руководители |
| 46 | Операция «Внимание-дети!»                                                          | 1-4 | июнь                | кл.руководители                |
| 47 | Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школ                | 1-4 | В течение года      | кл.руководители                |
| 48 | Наблюдениезаповедениемобучающегося                                                 | 1-4 | ежедневно           | кл.руководители                |

|                                                               |                                                                                                                                     |     |                           |                                  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|----------------------------------|
|                                                               | .                                                                                                                                   |     |                           |                                  |
| 49                                                            | Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним.                                                                        | 1-4 | При необходимости         | кл.руководители                  |
| 50                                                            | Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы                                                                | 1-4 | В течение года            | кл.руководители                  |
| <b>Модуль « Внешкольные мероприятия»</b>                      |                                                                                                                                     |     |                           |                                  |
| 1                                                             | Единый классный час, посвященный старту городской воспитательной акции                                                              | 1-4 | 1 сентября                | кл.руководители                  |
| 2                                                             | Акция «Досуг»                                                                                                                       | 1-4 | сентябрь                  | кл.руководители                  |
| 3                                                             | Классные часы, посвященные Дню единства в борьбе с терроризмом                                                                      | 1-4 | сентябрь                  | кл.руководители                  |
| 4                                                             | Конкурс логотипов воспитательной акции                                                                                              | 1-4 | сентябрь                  | кл.руководители                  |
| 5                                                             | Классные мероприятия, направленные на решение воспитательных задач конкретного ученического коллектива                              | 1-4 | в течение года            | кл.руководители                  |
| 6                                                             | Школьный этап областного конкурса «Дорога глазами детей»                                                                            | 1-4 | сентябрь                  | кл.руководители                  |
| 7                                                             | Школьная ярмарка «Дары осени»                                                                                                       | 1-4 | сентябрь                  | Зам.директора<br>кл.руководители |
| 8                                                             | Празднования в классе дней рождения обучающихся                                                                                     | 1-4 | в течение года            | кл.руководители                  |
| 9                                                             | Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии | 1-4 | один раз в месяц          | кл.руководители                  |
| 10                                                            | Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио                                        | 1-4 | в конце каждого триместра | кл.руководители                  |
| 11                                                            | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.                                                            | 1-4 | в течение года            | кл.руководители                  |
| 12                                                            | Новогодние мероприятия (по отдельному плану)                                                                                        | 1-4 | декабрь                   | кл.руководители                  |
| 13                                                            | Экологическая акция «Покормим птиц зимой» (старт)                                                                                   | 1-4 | январь                    | Зам.директора<br>кл.руководители |
| 14                                                            | Классные часы, посв.Дню Защитника Отечества                                                                                         | 1-4 | февраль                   | кл.руководители                  |
| 15                                                            | Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню                                                                    | 1-4 | март                      | Зам.директора<br>кл.руководители |
| 16                                                            | Декада правовых знаний                                                                                                              | 1-4 | апрель                    | Зам.директора<br>кл.руководители |
| 17                                                            | Интернет-акция «День Победы»                                                                                                        | 1-4 | май                       | кл.руководители                  |
| 18                                                            | Участие в городском празднике «День Победы»                                                                                         | 1-4 | май                       | кл.руководители                  |
| 19                                                            | «Прощай 1 класс»                                                                                                                    | 1-4 | май                       | кл.руководители                  |
| <b>Модуль « Организация предметно-пространственной среды»</b> |                                                                                                                                     |     |                           |                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                            |     |                                          |                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                                            | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                                                                                                                           | 1-4 | В течение года<br>Еженедельно            | Зам.директора,<br>кл.руководители |
| 2                                            | Сезонное оформление классных уголков.                                                                                                                                                                                      | 1-4 | сентябрь,<br>декабрь, март,<br>июнь      | кл.руководители                   |
| 3                                            | Оформление в классных уголках материалов профилактической акции «Внимание, дети!»                                                                                                                                          | 1-4 | сентябрь,<br>декабрь, май                | кл.руководители                   |
| 4                                            | Тематически репортажи в классных уголках, посвященных памятным календарным датам, Дням воинской славы                                                                                                                      | 1-4 | в течение года                           | кл.руководители                   |
| 5                                            | Конкурсы-выставки:<br>«Дорога глазами детей»,<br>«Осенняя фантазия»,<br>«Вместо елки букет»,<br>«Аленький цветочек»                                                                                                        | 1-4 | сентябрь<br>октябрь<br>декабрь<br>январь | кл.руководители                   |
| 6                                            | Тематическое оформление школы(фойе):<br>осень<br>зима<br>весна-лето                                                                                                                                                        | 1-4 | сентябрь<br>декабрь<br>апрель            | кл.руководители                   |
| 7                                            | Оформление к Новому году                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | декабрь                                  | кл.руководители                   |
| 8                                            | Оформление рекреационных зон 1 этаж (обе рекреации) – Веселая перемена,                                                                                                                                                    | 1-4 | еженедельно                              | кл.руководители                   |
| 9                                            | Выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»                                                                                                                                                                       | 1-4 | декабрь                                  | кл.руководители                   |
| 10                                           | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) И их периодическая переориентация<br>- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе                | 1-4 | в течение года                           | кл.руководители                   |
| 11                                           | Благоустройство классных кабинетов акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | 1-4 | в течение года                           | кл.руководители                   |
| 12                                           | Акция «Зеленая школа»                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | апрель                                   | кл.руководители                   |
| <b>Модуль « Взаимодействие с родителями»</b> |                                                                                                                                                                                                                            |     |                                          |                                   |
| 1                                            | Фестиваль родительских инициатив (работа жюри)                                                                                                                                                                             | 1-4 | октябрь                                  | кл.руководители<br>родители       |
| 2                                            | Организация выборов родителей учащихся в Совет родительской общности                                                                                                                                                       | 1-4 | сентябрь                                 | Зам.директора<br>кл.руководители  |
| 3                                            | Фестиваль родительских инициатив (старт)                                                                                                                                                                                   | 1-4 | ноябрь                                   | кл.руководители<br>родители       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                              |                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 4  | Фестиваль родительских инициатив (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | декабрь                                                                                                                      | кл.руководители<br>родители                  |
| 5  | Фестиваль родительских инициатив (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | январь                                                                                                                       | кл.руководители<br>родители                  |
| 6  | Организация выборов родителей учащихся в Управляющий совет.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | сентябрь                                                                                                                     | Зам.директора<br>кл.руководители<br>родители |
| 7  | Организация выборов родителей учащихся в Совет родительской общности                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | сентябрь                                                                                                                     | Зам.директора<br>кл.руководители<br>родители |
| 8  | Классные родительские гостиные (собрания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | сентябрь,<br>ноябрь, февраль<br>, май                                                                                        | кл.руководители                              |
| 9  | Классные родительские форумы, всеобучи в чатах                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | в течение года                                                                                                               | кл.руководители<br>родители                  |
| 10 | Работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | по запросу<br>родителей                                                                                                      | кл.руководители<br>родители                  |
| 11 | Участие родителей в Совете профилактики, педагогических консилиумах,                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | в случае<br>возникновения<br>острых<br>проблем,<br>связанных с<br>обучением и<br>воспитанием<br>конкретного<br>обучающегося; | кл.руководители<br>родители                  |
| 12 | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;<br><br>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.<br><br>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | 1-4 | в течение года                                                                                                               | кл.руководители<br>родители                  |
| 13 | Фестиваль родительских инициатив (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | февраль                                                                                                                      | кл.руководители<br>родители                  |
| 14 | Семейно-патриотический квест «Зарница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | февраль<br>2023 года                                                                                                         | кл.руководители<br>родители                  |
| 15 | Фестиваль родительских инициатив (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | март                                                                                                                         | кл.руководители<br>родители                  |
| 16 | День здоровья в кругу семьи «Моя семья-здоровая семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | март                                                                                                                         | кл.руководители<br>родители                  |
| 17 | Фестиваль родительских инициатив (продолжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | апрель                                                                                                                       | кл.руководители<br>родители                  |
| 18 | Фестиваль родительских инициатив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | май                                                                                                                          | кл.руководители                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |     |                            |                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|-------------------------------|
|    | (продолжение)                                                                                                                                                                                                    |     |                            | родители                      |
|    | <b>Модуль « Самоуправление»</b>                                                                                                                                                                                  |     |                            |                               |
| 1  | Формирование актива класса, выборы лидеров класса, назначение ответственных                                                                                                                                      | 1-4 | сентябрь                   | кл.руководители               |
| 2  | Формирование «Творческих советов дела»                                                                                                                                                                           | 1-4 | в течение года             | кл.руководители               |
|    | <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                                                                      |     |                            |                               |
| 1  | Профилактические недели                                                                                                                                                                                          | 1-4 | в течение года по плану до | Зам.директора кл.руководители |
| 2  | Месячник «Здоровье»                                                                                                                                                                                              | 1-4 | ноябрь                     | Зам.директора кл.руководители |
| 3  | Месячник «Здоровье» (финал)                                                                                                                                                                                      | 1-4 | декабрь                    | Зам.директора кл.руководители |
| 4  | Воспитательная акция (финал)                                                                                                                                                                                     | 1-4 | май                        | Зам.директора кл.руководители |
| 5  | Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. | 1-4 | В течение года             | кл.руководители               |
| 6  | Выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                             | 1-4 | в течение года             | кл.руководители               |
| 7  | Обмен информацией между организациями, осуществляющими индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями                                                                                 | 1-4 | при необходимости и        | Зам.директора кл.руководители |
| 8  | Изучение социального состава семей учащихся                                                                                                                                                                      | 1-4 | до 20 сентября             | кл.руководители               |
| 9  | Мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике СОДСО                                                                                                                                                       | 1-4 | апрель                     | Зам.директора кл.руководители |
| 10 | Профилактические недели                                                                                                                                                                                          | 1-4 | по графику до              | Зам.директора кл.руководители |
| 11 | Мониторинг соцсетей                                                                                                                                                                                              | 1-4 | ежемесячно до 9            | Зам.директора кл.руководители |
| 12 | Первичная профилактика (классные часы, беседа о правах и ответственности несовершеннолетних, нормах и правилах поведения в обществе, ЗОЖ                                                                         | 1-4 | один раз в триместр        | кл.руководители               |
|    | <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>                                                                                                                                                                           |     |                            |                               |
| 1  | Новогодняя благотворительная акция «В ожидании Новогоднего чуда!» совместно с организаторами Общества инвалидов-колясочников города Липецка                                                                      | 1-4 | декабрь                    | Зам.директора кл.руководители |

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

#### **3.5.1. Общесистемные требования.**

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

1) Создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), всего общества, воспитание обучающихся и гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2) Создание условий, обеспечивающих возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования<sup>10</sup>;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий,

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### 3) Доступ к информационно-образовательной среде школы.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы, а именно:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

### 4) Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

### **3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

#### **3.5.2.1. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования.**

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия указанные в Постановлении Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, хоккейная коробка с мягким покрытием, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и

приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска меловая классная и доска интерактивная
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 6) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СП и СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **3.5.2.2. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.**

Школа представляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

### **3.5.2.3. Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Параметры создания в образовательной организации информационно-образовательной среды:

| №<br>п/п | Компоненты ИОС                                                                                              | Наличие<br>компонентов<br>ИОС | Сроки создания<br>условий<br>в соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС НОО |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| I        | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | имеется                       | Ежегодное обновление - февраль                                            |
| II       | Учебно-наглядные пособия                                                                                    | имеется                       | Обновление по необходимости февраль                                       |
| III      | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС                                                   | имеется                       | Обновление по необходимости в течение года                                |
| IV       | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС                                                | имеется                       | Обновление по необходимости в течение года                                |
| V        | Служба технической поддержки                                                                                | имеется                       | Ежедневно                                                                 |

### **3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.**

#### **3.5.3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение

реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

| Класс | Диагностические процедуры                                                                                                            | График проведения | Исполнители                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Готовность к обучению в школе                                                                                                        | сентябрь          | Классные руководители, педагог-психолог |
| 2     | Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. (Методика ведущий канал восприятия) | ноябрь            | Классные руководители                   |
| 3     | Социометрия                                                                                                                          | апрель            | Классные руководители, педагог-психолог |
| 4     | Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности                                                          | апрель            | Классные руководители, педагог-психолог |
| 1-4   | Удовлетворенность учащихся качеством реализации ООП НОО                                                                              | апрель            | Классные руководители, педагог-психолог |
| 1-4   | Удовлетворенность родителей качеством реализации ООП НОО                                                                             | апрель            | Классные руководители, педагог-психолог |
| 2-4   | Уровень воспитанности СОДСО                                                                                                          | апрель            | Классные руководители, педагог-психолог |

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, по запросу родителей (законных представителей), а также администрацией образовательной организации.

Расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить:

| День недели | Время            | Кабинет           | Сотрудник                |
|-------------|------------------|-------------------|--------------------------|
| понедельник | с 14.30 до 16.00 | Классный кабинет  | Педагогические работники |
| вторник     | с 14.30 до 16.00 | Кабинет психолога | Психологи                |
| четверг     | с 14.30 до 16.00 | 26 кабинет        | Администрация            |

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3.2. Кадровые условия реализации программы начального общего образования.**

Для реализации программы начального общего школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных

с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

| Категория работников     | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                          |                                                                                                   | на соответствие занимаемой должности (%)                  | квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100%                                                                                              | 12,5%                                                     | 87,5%                          |
| Руководящие работники    | 100%                                                                                              | 25%                                                       | 75%                            |
| Иные работники           | 100%                                                                                              | 0%                                                        | 3,1%                           |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **3.5.3.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года и составляет 100%..

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, содержится в папках школьных методических объединений, которые ведут руководители школьных методических объединений.

#### **3.5.3.4. Финансовые условия реализации программы начального общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение

общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных

предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (педагогического совета), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе

образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.